Små
Spirer
Gårdsbarnehage

- der barn blomstrer

Årsplan 2022/23

Innholdsfortegnelse

Del 1 - Fra A til Å

Del 2 - Barnehagens faglige profil

Del 3 - Årsplan - vårt arbeidsdokument

Del 1
Praktisk informasjon fra A til Å

Bleier

Barn som bruker bleier må ha dette med til barnehagen. Når det er ca 5 bleier igjen, får dere beskjed gjennom My Kid om å ta med flere.

Foreldreundersøkelse

I november hvert år sender vi ut en foreldreundersøkelse, i regi av Utdanningsdirektoratet, til alle foreldrene i barnehagen. Deres tilbakemeldinger er sterkt ønsket, og vi tar med oss disse når vi starter jobben med neste års Årsplan i mars. Dere er herved sterkt oppfordret til å fylle den ut, og bruke denne direkte påvirkningsmuligheten foreldreundersøkelsen gir dere.

Bursdager

Når et barn har bursdag vil vi at barnet skal være i fokus. Vi henger ut flagg og «bursdagskasse»- med bilde av bursdagsbarnet i, ved inngangen til avdelingen. Barnet lager sin egen krone, og får velge noe ekstra å spise til fruktmåltidet. Barna kan her velge mellom fruktsalat med vaniljeyoghurt, banan is, grove vafler, bær eller andre sunne alternativer. I tillegg har vi en bursdagssamling for barnet på avdelingen, med barnet i sentrum. Her er det litt ulikt hvordan de gjør det på avdelingene, men fokuset er på barnet.

Dugnad

Vi har ingen tradisjon for årlige dugnader, men forbeholder oss retten til å innkalle ved behov/ gjennomføring av prosjekter.

Faste markeringer

Vi har også noen faste markeringer gjennom året:

24.oktober	Høstsuppe/ FN dagen
Desember	Nissefest, Lucia og julemiddag
06.februar	Samenes dag
21.februar	Kong Harald har bursdag
Uke 10	Karneval
Fredag før påske	Påskelunsj
Mai	17.mai feiring
Uke 23	Sommerfest

Ferie/ fri

Barnehagen er stengt i uke 28+29+30, romjul, julaften, nyttårsaften, 5 planleggings-dager og alle bevegelige helligdager og onsdag før skjærtorsdag.

Foreldrebetaling

Foreldrebetaling er satt til makspris, som er 3050 kr pr mnd per 01.08.22, men kan endres i samarbeid og forståelse med en enstemmig foreldregruppe. Betaling for kost, 450 kr, kommer i tillegg, kostpengene følger selvkostprinsippet. Faktura blir utsendt på e-post og innbetalingsfrist er den 10 hver måned. Trenger dere utsettelse, annen innbetalings dato eller det skjer andre uforutsette hendelse, ta direkte kontakt med daglig leder. Priser justeres årlig i henhold til statsbudsjettet.

Prisliste

Hel plass	3050 kr
Matpenger kommer i tillegg	450 kr

Søskenmoderasjonen er minus 30% på første søsken og minus 50% på den/de neste. Vi her i Små Spirer Gårdsbarnehage tilbyr ikke plasser under 100%.

Familier med en samlet årlig bruttoinntekt på til sammen 592 167 kr kan søke om redusert foreldrebetaling.

Info om ordningen og søknadsskjema:

https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/barnehage-soknad-om-reduksjon-av-foreldrebetaling/

Foreldre/ foresatte samarbeid/ info/ forventninger/ avklaringer

Det formelle foreldre/ foresatte samarbeidet blir ivaretatt av Samarbeidsutvalget/ SU i barnehagen. Her sitter eier/ daglig leder, en representant fra de ansatte og en forelder/ foresatt fra hver avdeling. Utvalget har mellom 2 og 4 møter i året, og er et fora der dere som foreldre/ foresatte kan ta opp saker dere er opptatt av, vil endre på, komme med innspill til etc. Dette gjør dere gjennom å ta opp saker med foreldrerepresentantene deres, som tar det videre til utvalget. Foreldrerepresentantene velges på foreldremøtet.

Vi har ulike måter å informere dere på, men hoveddelen av informasjon sendes ut gjennom plattformen «MyKid». Her sender vi ut praktisk informasjon fra daglig leder, glimt/ info og månedsplaner fra avdelingene og innkallinger og referater fra SU møtene.

Som foreldre/ foresatte har vi et sett av forventninger til dere, akkurat som vi regner med at dere har til oss. Vi mener det er viktig at disse forventningene uttrykkes, for å unngå misforståelser og konflikter.

Våre forventinger til dere er:

- At barna har det de trenger på plassen sin av klær og skiftetøy, se punktet klær
- At dere leser det vi sender ut av informasjon, både praktisk og dokumentasjon av det vi driver med, og følger opp dette
- At dere gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen, både ved sykdom og fri
- At dere holder syke barn hjemme
- At dere tar opp det dere tenker på direkte med oss. Det er vi som kan gjøre noe med det!
- At dere vet at vi alltid har barnets beste i tankene, også i de situasjonene som er vanskelige, og der dere ikke nødvendigvis er enige i valgene våre

Foreldresamtaler

Dere får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året, en første halvår, og en andre halvår. En av foreldresamtalene er obligatoriske.

Foreldremøter

Vi har foreldremøte rundt september. Her får dere relevant informasjon, kan ta opp ting dere lurer på, og det velges en SU representant.

Fotografering

Vi har fotografering i barnehagen i løpet av våren. Da kommer det fotografer hit, og tar både gruppe, enkelt og søskenbiler. Bildene er digitale, og dere får tildelt en kode, slik at dere kan logge dere inn å se på, og bestille bilder selv. Bildene blir tatt ute, så tenk på dette når dere bestemmer dere for hva barna skal ha på seg. Vi vil også presisere at vi ikke kan ta ansvar for at klærne er flekkfrie, og håret perfekt, når bildene tas. Vi vil alltid gjøre vårt ytterste for å få fine bilder, men vil at dere skal tenke på at dette er barnehagebilder, der det skal tas bilder av mange barn, pluss søskenbilder, og ikke studiobilder. Vi vil ha gjenkjennelige bilder, som speiler barnehagehverdagen vår. Vi garanterer heller ikke for at alle barn blir tatt bilder av. Her går barnas beste først, så dersom et barn gråter, ikke vil eller er tydelig utilpass, tvinger vi det ikke.

Garderoben

Det er viktig at dere holder orden i garderoben! Dette letter både vår og renholdspersonalets jobb, og hjelper dere til å holde oversikt over hva som finnes og hva som trengs på plassen. Når dere forlater plassen for dagen skal sko/ støvler/ dresser være tatt opp fra gulvet, slik at renholdspersonalet kommer til under plassene. Hver fredag rengjøres plassene, dersom de er ryddet.

Hente

Når barnet blir hentet vil vi gjerne fortelle dere litt om dagen, og om hva barnet har opplevd. Vi har forståelse for at ikke alle har tid og mulighet til dette hver dag, men forventer uansett at dere gir beskjed om at barnet er hentet, og at dere er innom plassen for å få en oversikt over evnt våte klær som skal hjem, påfyll av skiftetøy, beskjeder etc.

Høytider

Her i barnehagen har vi til nå markert høytidene jul og påske. I Rammeplanen står det at barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen, og per nå er det bare kristendommen som er representert. Har vi andre religioner og livssyn, representert i barnehagen, som vi ikke vet om, gi oss beskjed!

Vi markerer i år:

Jul

- Nissefest
- Lucia
- Julemiddag
- Påske
- Påskelunsj

Kjernetid

Vi har kjernetid mellom 09.30 og 14.00. Dette innebærer at de planlagte aktivitetene og oppleggene våre foregår i dette tidsrommet. De som skal på tur går samlet fra barnehagen kl 09.30. Det er derfor viktig at dere gir beskjed dersom dere kommer senere. Har gruppa gått før dere kommer, må barna leveres på turstedet. Skogsgruppa på Skogstrolla er ikke tilbake i barnehagen før ca 14, og barn som er med der, må hentes i skogen dersom de hentes før.

Klær

Vi er en barnehage som er mye ute både på tur og ellers i barnehage-hverdagen, og dette stiller ekstra krav til foresatte, og deres oppfølging på klesfronten. Dette gjelder spesielt i den kalde og våte årstiden. Da er vi helt avhengige av at barna har nok og riktige klær, samt nok skift på plassen, slik at vi kan være ute store deler av dagen, samtidig som barna holder seg varme og tørre. Et annet aspekt er barna og deres selvfølelse, når de står der uten det de trenger, og vi ikke får gått ut, og alle får med seg det som skjer. Selvfølgelig kan dette skje, men ved gjentagende hendelser vil vi kalle dere inn til en samtale, for å snakke om hvordan / hva som skal til for å løse situasjonen. Vi vil ved enhver slik hendelse uansett gjøre alt vi kan for at barnet ikke skal oppleve dette som ubehagelig, da det er foresattes ansvar at alt er i orden, og barnet ikke har noen mulighet til å påvirke dette. Når det mangler tøy vil vi sende dere en tekstmelding fra My Kid/ ringe, og der-som vi ikke finner en alternativ løsning må dere sørge for at de manglende klærne blir levert i barnehagen så fort som mulig.

Så hva betyr dette for dere i praksis? Vi har delt opp kleslisten i årstider og vi begynner innerst:

Dette trenger barna høst/vår

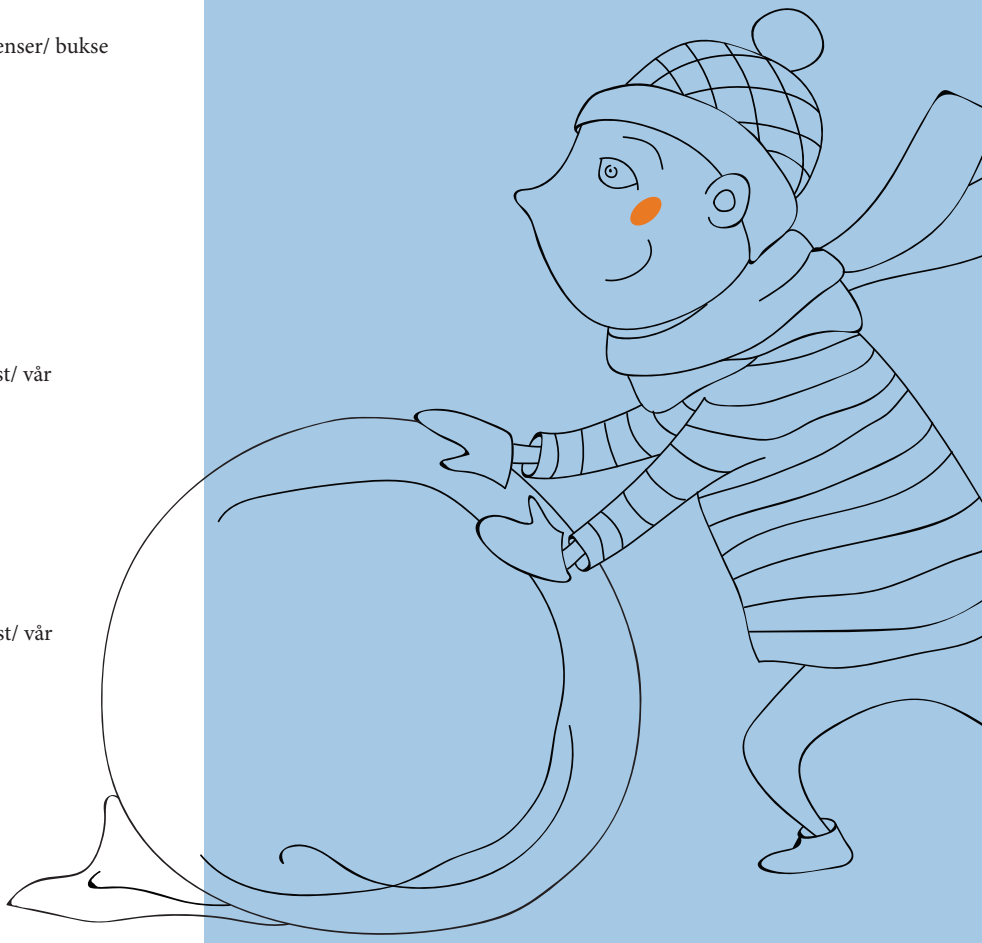
- Ullundertøy, ullsokker
- 2 sett tykk ull, bukse/ genser og/ eller fleectøy, jakke/ genser/ bukse
- Overtrekks dress/ bukse+ jakke
- 2 sett regntøy
- 2 sett regnvotter med fòr
- Hals
- Vanter
- Luer
- Joggesko/ overgangssko
- Gummistøvler

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene høst/ vår
1 bukse
1 genser
2 par sokker
2 sett undertøy
2 body/ t- skjorte
2 strømpebukser

Innhold som skal være i skiftekurven hos Skogstrolla høst/ vår
2 bukser
2 gensere
2 par sokker
2 sett undertøy
1 t- skjorte
1 strømpebukse

Dette trenger barna vinter

- Ullundertøy, genser/ bukse/ sokker
- 2 sett tykk ull, genser/ bukse og/ eller fleece sett, genser/ bukse
- Ullsokker, tykke
- 2 par med votter
- 2 par regnvotter med fòr
- Vinterlue som beskytter godt.
- Hals/ balaklava
- Cherrox
- Vintersko



Tips!

• Tenk komfort når du sender barnet i barnehagen, å unngå klær som reduserer bevegeligheten. Tenk på hva du synes er behagelig å ha på! På vinteren vil vi at barna har på seg ulltøy når de kommer. Da er det enklere å kle på når vi skal ut, og så er det jo helt nydelig å gå i bare stilongsen!

• Pass på at vinterdressen er romslig og lett å bevege seg i, samtidig som det er plass til nok tøy under på kalde dager.

• Dyrt er ikke alltid best! Følg med på tester av barneklær og sko. De dukker alltid opp i forbindelse med oppstart av barnehage og skole.

• Følg med på tilbud og kampanjer på sko og klær. Disse dukker også alltid opp, i takt med at sesongene skifter, og her kan det være mange penger å spare.

• Spør oss om det er noe du lurer på! Listen vår er hverken uttømmende eller fasit.

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene vinter
2 sett med ull body/ genser/ stilongs/ strømpebukse
2 sett sokker

Innhold som skal være i skiftekurven/ sekken hos Skogstrolla vinter
2 sett med ull genser/ strømpebukse
2 sett tynne ullsokker
2 sett undertøy
Ett sett legges i skiftekurven, ett sett skal i sekken.

På vinteren vil vi at barna kommer i ull på morgenen!

Dette trenger barna sommer
• Shorts/ t- skjorte/ genser/ bukse/ sokker
• 2 sett regntøy
• Solhatt/ caps/ sommerlue
• Sandaler
• Sko, joggesko/ småsko
• Regntøy
• Gummistøvler
• Solkrem

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene sommer
1 t- skjorte
1 genser
1 bukse
1 shorts
2 bodyer
2 sokker
1 strømpebukse

Innhold som skal være i skiftekurven/ sekken hos Skogstrolla sommer
1 t- skjorte
1 genser
1 bukse
1 shorts
2 undertøy
2 sokker

Vi skjønner at dette kan se voldsomt ut, men dette er faktisk arbeidsklærne til barna deres! Ofte forandrer også været seg i løpet av dagen, og det er da viktig at vi har det vi trenger for å justere påkledningen etter været. Det er også viktig med nok skift, se "dette trenger barnet" liste over innhold i skiftekurv.

Levere

Å levere fra seg det mest dyrebare man har kan oppleves som vanskelig for mange, noe vi har stor forståelse for. Det er ikke lett å gå ifra et barn som gråter, samtidig opplever vi at jo mer usikker og utydelige foreldrene er ved levering, jo mer opprivende oppleves avskjeden for barnet. I de tilfellene der foreldrene er utydelige ved levering, sier hadet mange ganger, men ikke går, er nølende og usikre i avskjeden eller er på gråten oppfatter barnet denne usikkerheten, og den overføres dermed til barnet. Det barnet oppfatter er da at dette ikke er trygt, her vil jeg ikke være, mamma/ pappa vil ikke at jeg skal være her, og stoler ikke på de som er her. Disse følelsene er det ikke barnet som skal romme, de er det vi voksne som har ansvar for. Synes du det er vanskelig med levering, snakk med oss.
Vi har mange gode strategier for å gjøre leveringen god, men er avhen-gig av at dere som foreldre er tydelige. Her gjelder det faktisk å late som!

Framsnakk barnehagen og de som jobber der, vis med all tydelighet ovenfor barnet at her skal det være. Og så er det er helt greit å stå utenfor døra til barnet slutter å gråte, det er helt greit å be oss om å ringe for å fortelle hvordan det går og det er helt greit visst du må gråte litt- men gjør det i bilen!

Det er også en ufravikelig regel at dere må gi beskjed til en av de som er på jobb, om at barnet er levert.

Miljø

Vi har fokus på miljø, kildesortering, bærekraft og matsvinn. Vi ønsker blant annet å bruke så lite papir vi klarer, og bruker derfor e-post og kommunikasjon/dokumentasjon gjennom «MyKid». Vi komposterer og kildesorterer papir, plast, glass og metall. Vi har en strategi for matsvinn. Vi bruker gjenbruksmaterialer der vi kan, og har fokus på å holde forbruket nede, bland annet ved å reparere der vi kan, i stedet for å kjøpe nytt. Når vi er ute i naturen tar vi alltid med oss søpla hjem, både vår egen og den vi finner på veien, og snakker om forsøpling i naturen og konsekvensene av denne.

Mobilbruk

Vi vil at mobilen skal ligge i bilen ved levering og henting, og at eventuelle samtaler avsluttes før du går ut av bilen.

Opplysninger til barnehagen

Etter at dere har takket ja til plass vil dere motta et velkommen brev, barne-hagens årsplan og barnehagens vedtekter. 14 dager før oppstart vil mor få en SMS fra informasjonsplattformen vår MyKid, med instrukser om hvordan hun logger seg inn. Her innhenter vi alle praktiske opplysninger vi trenger, og dere gir de samtykkene dere ønsker.

Oppsigelse

Barnehageplassen kan sies opp gjennom hele året, fram til 1. mars. Plasser som sies opp etter 1. mars må betales ut barnehageåret. Oppsigelsen må leveres skriftlig. Oppsigelsestiden regnes fra den 1 i påfølgende måned. Oppsigelsestiden er på 1 måned.

Overgang barnehage/ skole

Det siste året i barnehagen begynner skolestarterne våre i Skoleklubben. Dette er noe vi opplever at barna både ser frem til, og begynner å bli klare for. Overgangen fra barnehage til skole kan ofte virke stor for barna, og Skoleklubben skal bidra til at denne overgangen blir mindre. Målet vårt er at barna skal glede seg til skolestart! Vi har fokus på at barna skal bli selvstendige, mestre og utvikle en god selvfølelse. Vi jobber med å vekke en interesse for skoleforberedende aktiviteter som bokstaver, tall etc. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv, kunne ta kontakt med voksne og barn på en god måte, og kunne samarbeide.

Råde kommune har utarbeidet en fast rutine mellom barnehage og skole, som alle skoler og barnehager i kommunen følger.

Overgang fra Solstrålene til Skogstrolla

Vi er opptatt av å ha gode overganger, og er i kontinuerlig prosess for å gjøre disse så gode som mulig. Vi har gode erfaringer med å starte forberedelsene til overgangen i god tid før nytt barnehageår, og starter opp prosessen i slutten av mai, begynnelsen av juni. Vi starter med at de av personalet på Skogstrolla som skal ta imot Solstrålebarna hospiterer hos Solstrålene. Dette gjør de i noen timer av gangen over en periode, for at Solstrålebarna skal bli kjent med dem på «hjemmebane». Parallelt med dette henger Solstrålene opp bilder av personalet fra Skogstrolla på avdelingen, og snakker om dem i samlinger, og ellers i hverdagssituasjoner der det passer. Solstrålebarna inviteres samtidig over på Skogstrolla på spontanbesøk for å leke, og å være med i samlinger. Dette tas i barnas tempo, etter hvert som de er klare. Når relasjonen mellom Skogstrollpersonalet og Solstrålebarna er etablert starter vi opp med turer, der Skogstrollpersonalet tar med Solstrålebarna på tur. Dette fortsetter vi med ut barnehageåret, og vi opplever at dette er en metode som fungerer bra, og gir barna en trygg og god overgang. Vår erfaring er at overgangen er størst for de foresatte, siden de ikke er like godt forberedte på hva overgangen betyr for dem. Skogstrolla er flere barn enn Solstrålene, men har like mange voksne. Organiseringen, tempoet og oppfølgingen er derfor veldig annerledes enn den er på Solstrålene. Forventingene til oppfølging fra foresatte er også høyere. Vi arrangerer derfor et foreldremøte i mai/ juni for de foresatte som har barn som skal over på ny avdeling, der vi informerer om overgangsrutiner og avklarer forventinger både fra avdelingen til foresatte, og motsatt.

Plandager

Vi har 5 plandager i løpet av året. Da er barnehagen stengt. Vi har valgt å spre disse plandagene ut over hele året, for å få kontinuitet i den pedagogiske jobbingen vår. Der vi får det til legger vi plandagen samtidig med sko-lene sine. Plandagene står oppført i kalenderen bakerst i denne Årsplanen, og det kan være lurt å legge de inn i kalenderen med en gang.

Soving

Dere må ha med sovevogn i barnehagen, som enten kan stå her fast, eller dere tar med fram og tilbake. Oppi vognen må dere ha et innhold som passer til årstidene. Vi har satt opp et forslag:

Hele året: Seler, fluenetting, noe godt å ligge på, for eksempel skinn Vinter: Pose egna for kulde
Sommer: Teppe, eventuelt lett dyne

Som hovedregel legger de barna som skal sove seg etter lunsj, mellom 11 og 11.30. Denne rutinen er det ikke alle barn som har når de begynner, men vi vet av erfaring at de fort kommer inn i denne rytmen. Det er noe helt annet å være i barnehagen enn hjemme, så når lunsjen er inntatt er de fleste klare for å legge seg. På MyKid legger vi inn hvor lenge hvert enkelt barn sover, så dere har oversikt over dette.

Barn som har behov for flere lurer i løpet av dagen får selvfølgelig det, og vi tilrettelegger for hvert barn etter deres behov. Barna sover under tilsyn.

Når barna trapper ned på soving er det denne personen som vekker og følger opp sovingen. Når det gjelder nedtrapping og soveslutt oppfordrer vi dere til å ha en dialog med oss, siden det er vi som ser hvordan dette påvirker barnet. Det kan også være forskjell på hva barnet trenger av søvn når det er hjemme og når det er i barnehagen. Vi har ingen regel på når barna er for store til å sove, og barna kan fortsette å sove selv om de går over til Skogstrolla.

Sykdom

Sykdom er uunngåelig i en barnehage, men vi jobber kontinuerlig med rutiner for å begrense smitte så godt vi kan. Et av de viktigste tiltakene vi har på forebygging er håndvask. Både barn og foresatte skal foreta en grundig håndvask før barnet leveres på avdeling om morgenen. Foresatte kan også bruke desinfiseringen som henger ved inngangen, men vi vil at barna skal gjennomføre håndvask. Ellers skal barn og ansatte i barnehagen vaske hendene før de spiser, lager mat og etter toalettbesøk. Personalet skal i tillegg vaske hendene etter bleieskift og stell, og etter tørking av snørr og andre kroppsvæsker.

Ved oppkast gjelder 48 timers regelen! Barn som har kastet opp SKAL være hjemme i 48 timer, etter siste gang det kastet opp. Vi vet det er ubeleilig, og at barna ofte er i god form før det har gått 48 timer, men de er smittebærere! Så for å unngå spredning, og at enda flere barn, foreldre og ansatte må være hjemme, er dette en absolutt regel.

Ellers er hovedregelen at barnet må ha god almenntilstand, og kunne følge barnehagens aktiviteter, for å være i barnehagen. Det er personalet som til syvende og sist avgjør om det er forsvarlig for et barn å være i barnehagen. Når det er noe som «går» på avdelingen, eller i barnehagen, sender daglig leder ut e-post, slik at dere som foreldre kan være ekstra obs. Vi følger Folkehelseinstituttets anbefalinger når det gjelder sykdom og smittevern, og er det noe du lurer på er det bare å gå inn på hjemmesiden deres: www.fhi.no.

Tilvenning

Når dere har fått barnehageplass her hos oss, blir dere i løpet av forsommeren oppringt av en pedleder fra avdelingen barnet skal begynne på, og invitert hit på besøk. Dette fordi vi opplever det som veldig positivt at dere får komme til barnehagen for å se hvordan vi har det, og hilse på oss som jobber her og de barnet skal gå sammen med på avdeling før oppstart. Ønsker dere flere besøk før sommerferien avtaler vi de fortløpende.

Per dags dato praktiserer vi 3 dagers tilvenning her i barnehagen, men vi er åpne for andre ønsker, og tilpasser tilvenningen etter barnas behov. 3 dager er imidlertid et minimum. Første tilvenningsdag er mor/ far med hele dagen, og vi pleier å starte med en kort dag på et par tre timer. Dag to er foresatte med barnet på starten av dagen, og drar fra barnehagen etter forholdsvis kort tid. Barnet sover i barnehagen, og blir gjerne hentet etter at det har sovet og spist. Akkurat hvordan denne dagen skal være avtales med foresatte. Dag tre kjører vi vanlig/ litt kortere dag, men foresatte må være tilgjengelige.

Tomgang

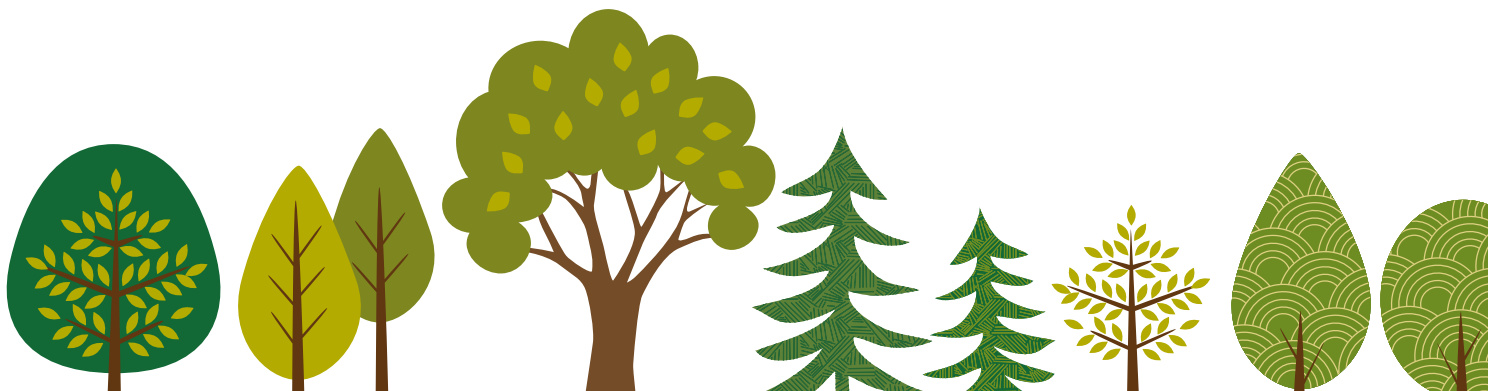
Det er forbudt å la bilen stå på tomgang/ kjøreklare- alltid og uansett! Vi skjønner at det kan være fristende på hustrige og kalde dager, men for oss er det først og fremst et sikkerhetsspørsmål. Vi vil ikke ta sjansen på at barn kan ta seg inn i biler som står på tomgang/ kjøreklare, med de følgene det kan få. Ei heller ikke at eldre søsken sitter alene i biler som går på tomgang/ er kjøreklare, av samme grunn.

Vold i nære relasjoner

Vold i nære relasjoner er et område det har vært stort fokus på de siste årene. Fokuset har vært størst på skole og barnehagenes meldeplikt, hva man skal se etter og når man skal melde.

I Stine Sofies Stiftelse sier de: Du ser det ikke før du tror det!

I sammenheng med dette har vi her i barnehagen drøftet egen praksis, og blitt enige om hvordan vi skal håndtere dette. I praksis betyr det at vi har nulltoleranse for å melde ved mistanke om vold, som igjen betyr at vi alltid melder dersom et barn kommer med uttalelser om opplevd vold. Vi vil da imidlertid alltid «nøste», noe som innebærer at vi stiller åpne spørsmål rundt barnets utsagn, for å gi barnet mulighet til å bekrefte utsagnet, eventuelt avkrefte eller utdype det de har fortalt. Denne praksisen vil også bety at vi kommer til å melde på «feil» grunnlag, men vi mener at det ikke er vår oppgave å vurdere om et barn snakker sant eller ikke i disse tilfellene, og vi vurderer det også slik at vi heller vil melde feil en gang for mye, enn å ikke tørre eller ta feil vurdering der vi har rett.



Avdelingene

Solstrålene

Solstrålene er en avdeling med 16 barn i alderen 0-3 år. Vår arbeidsmetode er prosjektbasert med utgangspunkt i barns spor. Dette krever at personalet er oppriktig interessert i hva barna er opptatt av, og at vi må være tett på med aktiv tilstedeværelse for å få øye på alle sporene som kan fanges opp. Vi har ulike prosjekter gjennom året, men sørger for at satsningsområdene våre, uteliv, kosthold og dyr, gjennomsyrer det vi gjør i prosjektene. Vårt fokus er å se hvert enkelt barn, alle skal bli sett og hørt. Vi er en barnehage som legger stor vekt på språkarbeidet. Vi bruker et anerkjennende språk,og viser hverandre respekt i måten vi er sammen på. Barna blir lest for flere ganger ukentlig med dialogisk lesing som metode.
I hverdagen vår er vi mye utendørs. gjerne både på formiddagen og ettermiddagen. Når været tillater det, spiser vi også lunsjen vår ute. Da samles vi i gapahuken, i bålhytta eller ved et av langbordene. Ved behov går vi inn med barna som trenger det. Vi legger stor innsats i utelivet, og har mange gjøremål på gården. Flere ganger i uken besøker vi dyra, en katt, høner og en gris, og gir dem mat, kos og stell. Barnehagen har katt, gris og høner. Vi har en kjøkkenhage der vi dyrker frem grønnsaker, bær og urter, og her er barna med hele veien fra «jord til bord». Vi sår, vanner, luker, gjødsler med kompost, høster inn vekster, lager mat og spiser det vi dyrker. Det er mye som skjer på gården gjennom året, og gårdsdrifta følges tett, spesielt under våronn, skur- og høstonn. Da er vi på tur og følger med på alt som skjer på jordene omkring barnehagen. Turene våre tilpasser vi etter vær og dagsform. Noen ganger stopper vi opp og finner noe interessant underveis, mens andre ganger går vi hele veien til skogen. I skogen har vi en naturlekeplass og en bålhytte. Alt vi gjør foregår som regel gruppevis, fordi vi har erfart at dette skaper bedre harmoni og trivsel i barnegruppene. Vi deler når vi er hos dyra, på tur, leker, har prosjektarbeid, forming, matlaging, osv. Når vi deler oss i grupper tilpasser vi gruppene etter barnas behov.

Ved månedsskifte sender vi ut månedsplan til alle foresatte via MyKid. Denne inneholder en kalenderdel med oversikt over hva vi skal jobbe med fremover, og et tilbakeblikk over hva vi har gjort. Meldinger til foresatte, bilder, og annen info sender også via Mykid. I kalenderen på Mykid legges meny og alle viktige datoer ut.

Dagsrytme på Solstrålene

06.45 - 08.00	Barnehagen åpner. Lek inne/ute
07.30- 08.15	Frokost
08.15	Lek, prosjektarbeid, forming, besøker dyrene
09.30	På turdagene går vi fra barnehagen kl 09.30
Ca 10.00	Lunsj
10.45	Sovetid. Vi tilpasser sovetiden etter barnas behov, og legger dem til forskjellige tider.
13.00- 14.30	Fruktmåltid med havregryn, knekkebrød og brød
13.30- 16.45	Leke ute/ inne

Skogstrolla

Skogstrolla er en avdeling med barn i alderen 2-6 år. I tillegg til å jobbe prosjektbasert og følge barns spor, er vi opptatt av gode opplevelser ute. Vi har flere steder å gå til, og hvor vi går kommer an på ønskene fra barna, barnas spor og barnas behov. De stedene vi oftest er «Eventyrbua» og «Klatreskogen». I «Eventyrbua» har vi blant annet en grillhytte med muligheter for å varme oss og ha inne aktiviteter, og en naturlekeplass. I «Klatreskogen» er det et variert terreng med høye «fjell» å bestige, spennende tjern med mystikk, og utfordrende stubber å hoppe fra. Den gruppen som er igjen i barnehagen jobber med prosjekter, matlaging, og med å gi omsorg, stell og kos til dyrene dette kaller vi gårdsuke på Skogstrolla. Vi har annenhver uke «skogsuke» og «gårdsuke».

Siden vi har et stort aldersspenn på avdelingen er vi delt i to hovedgrupper: 4-5 årsgruppe og 2-3 årsgruppe. Disse deles igjen i mindre grupper, som vi varierer. Skoleklubben vil ha faste dager/tider hvor de er alene, og har skoleforberedende aktiviteter.

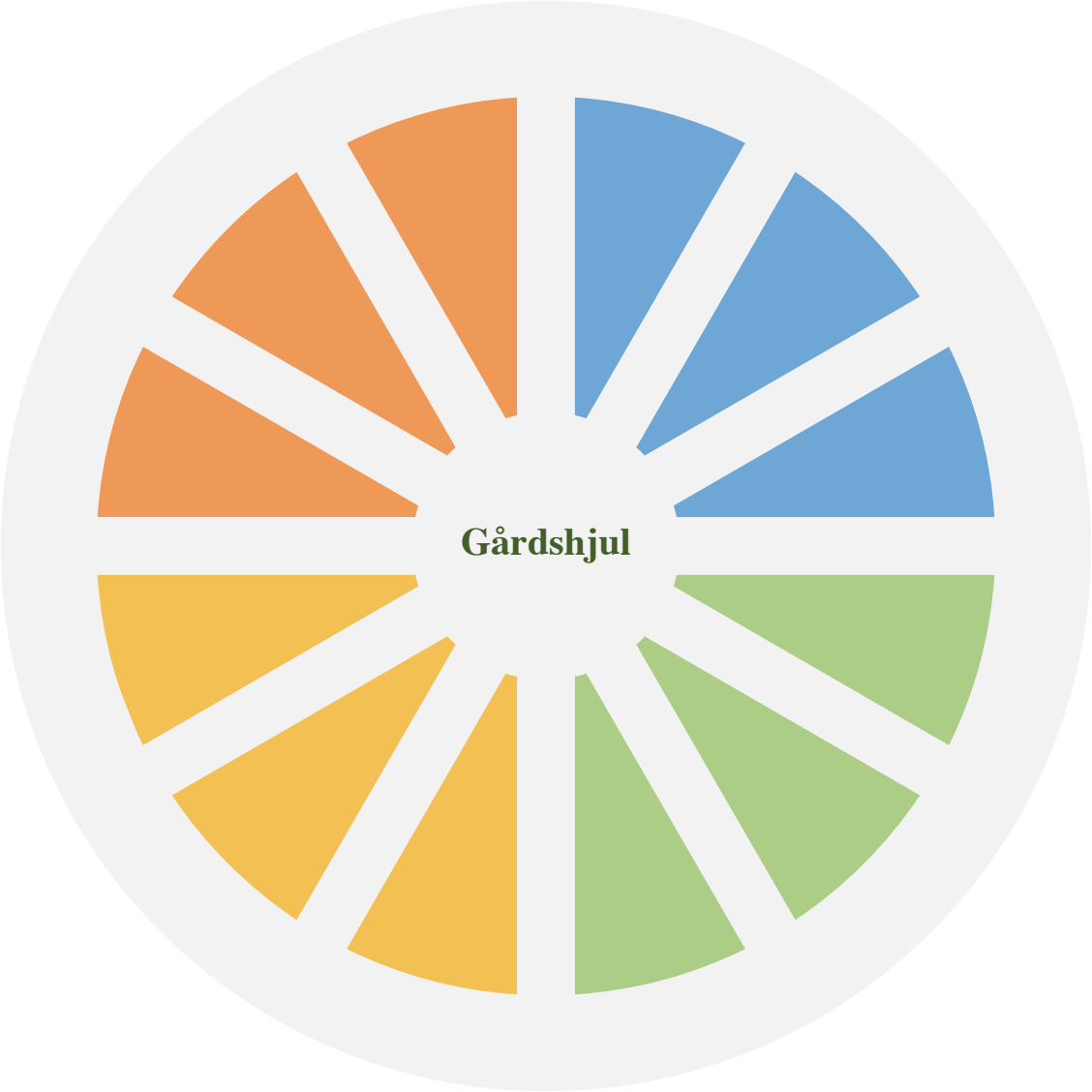
Vi er samlet felles på yttersidene av dagen. Vi arbeider mye med de samme hovedtemaene, det kan komme til utrykk forskjellig på hver gruppe, da dette skal drives av barns spor og medvirkning. Selv om vi er delt store deler av dagen er vi en avdeling som samarbeider og alle voksne skal kjenne alle barna.

Vi legger til rette for naturlig progresjon. Barna skal oppleve en naturlig balanse mellom mestring og utfordringer i sin hverdag hos oss. For eksempel kan de eldste barna ha behov for lengre tur og mer fysiske utfordringer, mens for de yngste kan veien være målet, de kan være veldig fornøyde med å gå ned til bekken eller kortere, og andre ganger kommer vi oss frem til skogen. De yngste trenger den første tiden til å bli kjent med ny avdeling, nye voksne og en ny hverdag. Det kan være ulikt hvordan barna bruker den tiden, og det viktigste for oss er at barna opplever trygghet, tillit, mestring og dette skal de få gjøre i sitt tempo slik at det kan gi mersmak.

Vårt ansvar er å tilpasse gruppene, aktivitetene og hverdagen for barna slik at de får en trygg og god tid på Skogstrolla.

Dagsrytme på Skogstrolla

06.45 - 07.15	Lek på avdelingen
07.15 - 08.30	Frokost
08.00	Begynne å gå ut med de som har spist
08.30 - 10.30	Planlagte aktiviteter, lek, tur
10.30	Lunsj
13.30 - 14.00	Frukt
14.00	Turgruppa tilbake
14.00- 16.45	Lek inne/ ute



Høst

- Innhøsting grønnsakhage/drivhus
- Tresking/ skuronn
- Samle halm til grisene
- Høste havre til julenek
- Pløying
- Høstså
- Tømme komposten
- Gjøre rent hos hønene
- Fylle halm hos grisen
- Ormkur kattene

Vinter

- Måke snø
- Hogge ved
- Sette ut grøt til nissen
- Hente juletre
- Fylle halm hos grisen
- Lage og henge ut fuglemat
- Forberede vårønn- hva skal i jorda

Vår

- Klargjøre drivhus og grønnsakhage
- Tømme kompost/gjødsle
- Forså i drivhus og grønnsakhage
- Vårønn- harve/ så/ tromle
- Sette poteter
- Gjødsle med komposten
- Vanne
- Luke
- Spise når vekstene er klare!
- Fylle halm hos grisen
- Ormkur til kattene
- Flåtmiddel til kattene
- Gjøre rent hønsehuset

Sommer

- Vanne
- Luke
- Vaske og vedlikeholde leker
- Spise når vekstene er klare!
- Plukke markblomster

Del 2
Barnehagens faglige profil

Vår profil

Profilen vår er bygd på tre grunnsteiner:
Uteliv, kosthold og dyr.

Disse tre grunnsteinene ligger i bunn for alt vi jobber med og i alt vi er.

Uteliv

Vi liker å være ute, og er så mye ute som vi kan! Vi vil at barna skal oppleve gleden ved å være i fysisk aktivitet, og legger derfor til rette for varierte ute og natur opplevelser. Dette gjør vi både gjennom å tilrettelegge uteområdene våre for varierte opplevelser og lek, og ved å ta i bruk hele nærområdet til å utforske og gå på tur. Når vi går på tur er det veien som er målet, og hvor langt vi kommer er ikke så viktig!

Naturen byr på uendelige muligheter, utfordringer og opplevelser som vi vil legge til rette for, slik at barna her i barnehagen blir glad i, vil ivareta og føler respekt for naturen. Barna får utvikle grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbevissthet, får prøvd ut egne grenser og utvikler et positivt selvbilde gjennom ulike mestringsopplevelser i naturen. Barna trenger ikke leker når vi er ute i naturen. Da settes fantasien i gang, og de finner alt de trenger rundt bena sine. Naturen utfordrer, utvikler og senker konfliktnivået. Her er det nok plass til alle! Gjennom å være mye ute føler vi årstidene på kroppen. Vi ser hva som skjer i naturen gjennom året. Vi følger dyrelivet, ser naturen våkne om våren, blomstre om sommeren, vi høster sopp og bær på høsten, og ser naturen forberede seg og trekkfuglene flyr sørover før kulden senker seg og vinteren kommer.

For utdypende informasjon om viktigheten av natur og uteliv for barn, gå inn på:
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290161-temahefte_om_natur_og_miljo.pdf

Kosthold

Vi her i barnehagen mener det er viktig å legge grunnlaget for gode matvaner tidlig. Vi vil være med på å legge dette grunnlaget, og legger derfor stor vekt på å tilby barna et sunt og variert kosthold. Vi lager det vi har kapasitet til fra bunnen av, og har varm lunsj så ofte vi klarer. Alle måltider serveres i barnehagen. Det serveres grønt til alle brødmåltider. Dette kan være alt fra tomat, agurk og paprika til salat, rødbet, suragurk og oliven.

Vi bruker minimalt med sukker og har erstattet dette med for eksempel rosiner og bananer. Til bursdager får barna velge mellom ulike alternativer som fruktsalat, banan is, grove vafler, og bær. Vi har ikke kaker i barnehagen i forbindelse med bursdager, men baker til jul og andre markeringer der dette er naturlig, da vi synes det er viktig å ta vare på tradisjonene våre.

Dyr

Dyra våre og deres velferd er en daglig del av vårt arbeid sammen med barna, og vi bruker mye tid sammen med dyra våre. Barnehagen har en katt som heter Simba, høner og en minigris som heter Nøff. Barna blir godt kjent med dyra våre, og deres behov gjennom daglig mating og stell. Vi har også ulike prosjekter gjennom året der dyra våre er tema. Da ser barna nærmere på for eksempel dyras utseende, hvilke behov dyrene har og samspillet mellom dyr og mennesker og våre respektive plasser i næringskjeden. Gjennom kontakten med dyr lærer barna om omsorg og empati, samtidig som det gir dem en forståelse av naturens sårbarhet og vår avhengighet av hverandre. Gjennom å ha omgang med dyr tilrettelegger vi for en bedre fysisk og psykisk helse for både barna og de voksne her i barnehagen.

Samarbeidspartnere

Tomb jordbruksskole

Vi samarbeider med Tomb jordbruksskole gjennom:

- å ha elever derfra på arbeidspraksis hos oss
- at klasser fra Tomb prøver ut ulike undervisningsopplegg på barna i barnehagen
- at vi leier Husmannsplassen til gjennomføring av Sommerfesten vår
- at vi hjelper hverandre når vi kan

PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste

PPT holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/pedagogisk-psykologisk-tjeneste-ppt/hva-er-ppt-og-hvordan-komme-i-kontakt/

Eksempler på vansker som PPT arbeider med:

- Lærevansker
- Språk og talevansker
- Lese-, skrive- og regnevansker
- Sosiale vansker, eks. mobbing
- Funksjonshemninger
- Utviklingsforstyrrelser med f.eks atferdsvansker
- Emosjonelle vansker/relasjonsvansker
- Spørsmål i forbindelse med skolestart
- Oppdragelsesspørsmål

PPT når du på tlf nr: 69 29 50 00

Helsestasjon

Helsestasjonen holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

Helsestasjonen når du på tlf nr: 69 29 50 50 / 69 29 50 50.

https://www.rade.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-levekar/helsestasjon/helsestasjon-for-barn-0-6-ar/helsestasjonens-tilbud/

Barnevern

Barnevernet holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

Barnevernet når du på tlf nr: 69 29 50 00

https://www.rade.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-levekar/barnevern/

Familieteamet

Familieteamet ligger under PPT og holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/pedagogisk-psykologisk-tjeneste-ppt/familieteamet-et-frivillig-og-gratis-veiledningstilbud/

Eksempler på temaer/spørsmål som du/dere kan ta opp med oss:

- grensesetting
- struktur/rutiner i hverdagen
- søvn
- søskenproblematikk
- barns tanker rundt skilsmisse
- samspill/ kommunikasjonsproblemer mellom barn, barn-barnehage/ skole
- konflikter med barnet/ungdommen

Vi her i barnehagen har et godt samarbeid med alle disse instansene, og har jevnlig både tverrfaglige møter og andre faste fora der vi kan drøfte problemstillinger og saker vi lurer på. Det innhentes alltid samtykke fra dere som foreldre i forkant. Vårt mål er og alltid ha en tett og åpen dialog med dere, visst det er noe vi undrer/ bekymrer oss over, slik at dere ikke blir overrasket når vi kommer med en forespørsel om samtykke.

Kontaktinfo

Solstrålene

Mobil: 474 74 509
E-post: post@smaaspirer.no

Skogstrolla

Mobil: 926 21 130
E-post: post@smaaspirer.as

Katrine/ kontoret

Ring avdelingen- så får de tak i meg, eller du får privatnummeret mitt.
E-post: post@smaaspirer.as

Barnehagens adresse

Aker Gård- Tesalaveien 68
1643 Råde

Barnehageloven

Lov om barnehager er vårt øverste styringsdokument, og regulerer driften av barnehagen.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64

Rammeplanen

Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven, og regulerer barnehagens innhold.

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487

Årsplanen

Rammeplanen sier om Årsplanen:

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Daglig leder skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen».

Visjon/menneskesyn

Små Spirer Gårdsbarnehage-

der barn blomstrer!

1. Menneskesynet i Små Spirer Gårdsbarnehage er RESPEKT og det skal ligge til grunn i vårt daglige arbeid og i all samhandling vi har.

- Respekt skal gjennomsyre alt vi gjør.
- I språket, både verbalt og non verbalt,
- Gjennom å respektere alt levende, gjenvinne og ha fokus på kretsløpet.
- Respekt mellom barn- barn, barn- voksne og voksen- voksen
- Medvirkning- ta barn på alvor

2. Det er viktig for oss som jobber i Små Spirer Gårdsbarnehage å holde oss oppdaterte og vi prioriterer etterutdanninger.

- Vi er i en dynamisk læringsprosess
- Vi prioriterer etterutdanning og relevante kurs
- Vi holder oss oppdaterte på ny offentlig informasjon NOU/ St.mld etc.
- Vi oppsøker bevisst ny relevant informasjon gjennom abonnementer og på nett.

3. I Små Spirer Gårdsbarnehage har vi hovedfokus på dyr, kosthold og uteliv. Det er det vi ER.

- Vi legger grunnlaget for gode og sunne kostholdsvaner
- Vi vil ha barn som er glade i å være ute og glad i naturen- miljøperspektiv
- Vi vil gi barn positive og god opplevelser med dyr
- Vi prioriterer å ha kokk på kjøkkenet.

4. Vi i Små Spirer Gårdsbarnehage synes det er gøy på jobb!

- Vi er engasjerte og motiverte
- Vi synes barn er gøy
- Vi er glad i å være ute
- Vi har takhøyde for ulikheter

Respekt - hva betyr det for oss i praksis?

Toleranse

- Vi skal være åpne for at vi alle er forskjellige, og har ulike behov
- Vi skal ikke være dømmende og forutinntatte i møte med andre , vi skal være åpne for at det finnes ulike syn, og løsninger
- Når vi opplever ord og handlinger som strider mot barnehagens grunnsyn må vi reagere
- Vi skal ikke henge oss på sladder og baksnakking, men avslutte/ markere at dette ikke er greit

Anerkjennelse

- Vi skal bruke et anerkjennende språk, både verbalt og non verbalt, i samspill med andre. Kroppsspråk og verbalspråk må stemme overens
- Vi skal sette oss inn i det den andre føler, og tilpasse responsen deretter. Vi toner oss inn på andre
- Vi skal ta andres følelser på alvor
- Det er barnet som bestemmer når det er «ferdig» med en situasjon
- Vi bruker ikke «du er»/ «sånn er du» når vi snakker om/ med andre
- Vi jobber ut ifra at et hvert møte med et menneske er et nytt møte, og en ny relasjon kan bygges

Kunnskap

- Vi skal ha kunnskap om Rammeplanen, Årsplanen og de ulike rutinene våre
- Vi skal ha kunnskap om hvordan barn utvikler seg
- Vi skal ha et godt samarbeid med foreldrene, dette gir oss viktig kunnskap om barnet og hva som foregår i dets liv
- Vi skal ha kunnskap om andre land, kulturer, levesett og religioner som er representert i bhg vår

Empati

- Vi skal være imøtekomne, og møte folk der de er
- Vi skal være gode rollemodeller
- Vi skal sette oss inn i andres følelser
- Vi skal hjelpe til med å sette ord på følelser, ha et anerkjennende språk og forsterke empatiske handlinger
- Vi skal møte andre med undring, hva føler du/ hvorfor/ hvordan
- Vi skal være mentalt tilstede
- Vi skal tåle å stå støtt i alle følelser vi blir møtt med

Likeverd

- Vi skal se barna som subjekter
- Vi skal gi like muligheter til alle, uavhengig av kjønn, status og kultur
- Medvirkning, alle skal ha mulighet til å medvirke i sin egen hverdag
- Vi skal vise, i ord og handlinger, at alle er like mye verd
- Vi skal vise, i ord og handlinger, en grunnleggende respekt for liv

Selvinnsikt

- Vi skal være oppmerksom på hvordan vi virker på andre
- Vi skal være bevisste på hvorfor vi reagerer som vi gjør, og stille spørsmålet: Hva er det i denne situasjonen som gjør at jeg reagerer nå?
- Vi skal vær åpen for tilbakemelding på egen adferd
- Vi skal kunne se vår egen rolle i relasjonen
- Vi skal kunne ta ansvar for å «reparere» en brutt relasjon
- Vi skal være åpen for endringer
- Vi skal kunne reflektere, og ta konsekvensene av refleksjonen
- Vi skal ta oss selv på alvor, gi uttrykk for egne behov
- Vi skal være bevisste våre sterke og svake sider

Alle som jobber i Små Spirer Gårdsbarnehage er forpliktet til å jobbe etter disse verdiene.

Metode

Prosjektbasert læring

Vi har valgt prosjektbasert læring som vår metode her i barnehagen. Her jobber vi med utgangspunkt i barns spor.

Dette er en arbeidsmetode vi mener ivaretar barnas medvirkning og initiativ, samtidig som den stiller store krav til voksenrollen og vår dokumentasjons og refleksjons kompetanse. Den utfordrer og motiverer oss, og har gitt oss i personalet et positivt og verdifullt løft i vårt arbeid med deres barn. I tillegg opplever vi at denne arbeidsmetoden har gitt, og gir, økt mestringsfølelse både for oss voksne og for barna.

Metoden innebærer at vi som voksne må være tilstede og fange opp hva barna viser interesse for, og så spinne videre på dette ved å stille de gode spørsmålene. Barna viser oss hva de liker og interesserer seg for gjennom hva de sier og gjør, vi kaller det spor, og det er vår oppgave å ta tak i og følge disse. Dersom prosjektene stopper opp kan vi legge ut nye spor for å motivere barna til å jobbe videre. Et spor kan være en ting, en opplysning, et nytt materiale eller annet som driver prosjektet framover.

Prosjektene kan knytte seg til nærmiljøet, opplevelser barna har hatt, eller et fagområde de er spesielt opptatt av. Et prosjekt kan vare fra noen minutter til flere måneder, og omfatte alt fra et barn til hele barnegruppa. Et prosjekt kan også settes i gang av de voksne, ut ifra temaer vi skal jobbe med.

Mal på hvordan vi jobber med prosjektbasert læring i Små Spirer Gårdsbarnehage

1. Hvordan finner vi et tema?

Temaet behøver ikke være bestemt på forhånd. Det viktige er at temaet tar utgangspunkt i noe som interesserer barna. Finn inspirasjon til temaer i det barna er opptatt av:

- I lek ute og inne
- På turer
- I barnas tegninger
- I bøker
- I samtaler
- Årstider
- Profil
- Faste prosjekter/ markeringer/ feiringer

2. Hvordan kommer vi i gang?

Fastsett tidspunkt for når vi vil arbeide med prosjektet. På den måten blir det mulig å gjennomføre det i en hektisk hverdag, hvor prosjektet skal konkurrere med øvrige aktiviteter og gjøremål om tid og personalressurser.

3. Valg av prosjektgrupper.

- Barna deles i grupper. Gruppestørrelsen avgjøres etter prosjektets form og innhold.

4. Oppstart: Skap stemning

Stemningen er med på å skape fokus på det som skal skje. Stemninger knyttet til innretningen på prosjektet og det barna møter i rommet. Stemningen kan på forhånd tilrettelegges med:

- Bilder fra forrige prosjekt
- Tegninger
- Tidligere produksjoner
- En fortelling eller bøker om temaet
- Artefakter
- Fantasifantast
- Felles oppstart i prosjektgruppa.

5. Tid til forberedelser

Et prosjekt krever forberedelser både før og etter prosjekttimene. Sett av tid til dette.

- Plantid
- Avdelingsmøte
- Gi hverandre tid!
- Rom og materialer skal være gjort klare
- Når aktiviteten er ferdig skrives det ned notater som grunnlag for refleksjon og videre jobbing i prosjektet
- Etter aktivitet må det gis tid til ferdigstillelse av bilder og dokumentasjon
- Refleksjon og veien videre, skal være et punkt på avdelingsmøtene

6. Fordypning

La barna oppleve temaet med hele kroppen og alle sanser. La dem utrykke seg med temaet gjennom formspråket- det er med på å opprettholde engasjementet. Det kan skje gjennom tegning, sang, musikk, bevegelse, konstruksjon med klosser, gjenbruksmateriale eller leire, eller gjennom fortelling og drama. Skift mellom individuelle og felles aktiviteter.

7. Bli i temaet

- Prosjekter som punkt på avdelingsmøter.
- Gå til Fantasifantasten for inspirasjon.

8. Dokumentasjon

Velg et sted, en vegg, en dør eller en oppslagstavle hvor barnas arbeid med prosjektet kan plasseres og synliggjøres: Bilder, tegninger, produkter, utsagn etc. Dokumentasjonen gir viktige bidrag til samtale, tolkning og refleksjon sammen med barna under hele prosjektet.

- Tv
- I-pad

9. Felles avslutning

Prosjektene skal ha en felles avslutning for alle som har deltatt i prosjektet.

- Fest/ markering
- Utstilling
- Opprydning

Grupper

Det er viktig å ha tid, ro og oppmerksomhet til hvert enkelt barn. Vi bruker mye grupper slik at det er enklere å bli sett, være trygg og få rom til å utrykke seg.

Språk og tekst

Vi her i Små Spirer Gårdsbarnehage er bevisste og interessert i språkets betydning, og har jobbet med dette i mange år, men er på ingen måte ferdig! Vi har språk som tema på personalmøter, vi veileder hverandre, er obs på vår egen språkbruk og korrigerer hverandre. Vi er tilstede, lyttende, åpne og streber etter å ha så mye "grønt lys" som mulig. Dette betyr i praksis at vi skal fokusere på å si ja så mye vi kan, å unngå og si nei på «autopilot». Vi snakker tydelig og jobber med å være tydelige med få ord. Vi vil ta barna på alvor. Vi bruker rutiner og hverdagssituasjoner til å starte samtaler og skape læringssituasjoner. Vi skaper felles opplevelse som gir oss felles erfaringer og felles ting å snakke om og å leke ut.

Vi er mye sammen ute på tvers av avdelingene, noe både de yngste og de eldste har stor nytte og glede av. De eldste lærer å ta hensyn til de yngste og de lærer å hjelpe dem, mens de yngste lærer språk, sosiale koder og påkledning. Vi har samlinger der vi trener på å lytte, vente på tur, svare på tiltale og snakke i en gruppe. Vi har frokostrim, lesegrupper og bruker regler bevisst i hverdagssituasjonene. Vi synger matsang, bruker navn til å gjenkjenne bokstavene, henger alfabetet på veggen i barnas høyde og navner plassene i garderoben. Vi teller alt! Spiller spill, bruker konkreter i hverdagen, på tur, i måltidene og i samlinger. Vi sorterer og rydder både frukt, kopper, asjetter, former og ulike ting i naturen. Vi benevner ting vi snakker om, for eksempel vil du ha leverpostei eller gulost? Istedenfor vil du ha den eller den?

Språket gir makt til de som behersker det, og det kan begrense de som strever med det. Språket kan bygge opp selvbilder og det kan rive de ned. Det er vår oppgave som voksne å være gode forbilder. Vi skal bekrefte og hjelpe til med å sette ord på inntrykk. Vi skal gi barna varierte og positive erfaringer med språk. Vi skal gi barna felles opplevelser, slik at de har noe felles å kommunisere om, enten det er med verbalspråk, lek eller gjennom non- verbal kommunikasjon. Vi skal tilrettelegge for rollelek, som er viktig for utvikling av språket og språkforståelsen.

Vi er opptatt av at språket vi bruker her i barnehagen skal reflektere menneskesynet vårt, og at når du kommer inn som ny, legger merke til måten vi snakker på.

- Vi bruker "det er", i stedet for "du er". Når vi bruker "du er" er dette en personbeskrivelse som går rett inn i selvbildet til barnet. Isteden skal vi bruke "det er" som beskriver handlingen barnet gjør.

  For eksempel: I stedet for å si "Du er så grisete!" skal vi si "Det du gjør der er grisete!"

- Vi skal unngå å si "nei" og "ikke". Dette er en utfordring, men ordene "nei" og "ikke" er ord barn ikke hører! Sier du "Ikke ta på den!" hører barnet "Ta på den!". Nei er et ord uten innhold og virker sjeldent. Så hva skal vi gjøre? Svaret er: Gi alternativer! For eksempel: "Ikke løp inne!" Alternativ: " Inne går vi, skal du løpe må du gjøre det ute!"

- Alltid og aldri er ord som forverrer konflikter og ofte etterfølges av en personbeskrivelse som kan gi et negativt selvbilde. Vi skal unngå disse ordene i vår kommunikasjon med barna.

- Vanskelig: "Det her er vanskelig, men vi prøver." Ved å konstantere at noe er vanskelig før barnet har prøvd kan du «låse» barnet, og ta fra det motivasjonen for å prøve. Det er ikke særlig motiverende. Vi vil unngå vanskelig, å gå rett på motivasjonen. "Det her klarer du sikkert, men det kan hende du må øve litt først!" "Går det ikke nå, prøver vi igjen senere!"

- Hvorfor, som i "Hvorfor gjorde du det?" Barn har sjeldent et godt svar på dette spørsmålet som jo er lite konkret. Vi vil bruke andre spørreord som hvordan og, hva. Hva var det som skjedde? Hvordan skjedde dette?

- Farlig. Fare er veldig subjektivt, og vi vil unngå å overføre det vi opplever som farlig over på barna. De skal selv få erfare hvor de vil sette sine grenser for hva som er farlig for dem.

- Snill, slem, flink, søt: Dette er subjektive personbeskrivelser som går på barns selvbilde. Vi vil at barna skal få anerkjennelse for den de er, og ikke det de presterer. Vi gir derfor tilbakemeldinger på adferden, istedenfor utseende og ting. For eksempel: Jeg ser du har pynta deg i dag, det ser ut som om du føler deg fin i den kjolen, eller, den tegningen ser jeg du har jobba mye med, så mange farger du har brukt!

- Kroppsspråket vårt skal samsvare med det vi sier!

For å ivareta rammeplanens krav på fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst» har vi laget en egen språkplan, som konkretiserer hvordan vi skal jobbe med alle fagområdets mål. Planen har tydelig progresjon i innhold, slik at vi sikrer en utvikling i språkarbeidet fra vi starter hos de yngste, og fram til skolestarterne begynner på skolen.

Hovedmålet for planen er: «Vi har trygge barn som står støtt i samspill med andre, med de språklige verktøyene de trenger, for å ta neste steg i livet!

Selvtillit/ selvfølelse – hva er forskjellen og hvordan forholder vi oss til den?

Selvfølelse er vår egen oppfattelse av vår egen verdi som person, uavhengig av hva man får til. Selvfølelsen varierer ikke fra situasjon til situasjon, men bygges opp over tid. Om du har en god selvfølelse, vet du at det ikke er krise om du ikke er så god på enkelt ting, for du vet med deg selv at du er bra nok uansett! Barn er ikke født med selvfølelse. Den utvikles i møte med den verden som omgir barnet. Spesielt viktig er de signalene som kommer tidlig i livet, og som kommer fra de personene som er nærmest. Selvfølelsen blir styrket når vi anerkjenner barnet for det hun/han er.

Selvtilliten er forbundet med presentasjoner. Den knytter seg til det vi kan, eller tror vi kan klare. Selv om du kanskje har dårlig selvbilde, kan selvtilliten din være stor på enkelte områder. Det er viktig for oss at vi gir barna en realistisk selvfølelse. Det er ikke til barnets beste at vi skryter hemningsløst, det kan føre til at barnet får en urealistisk oppfatning av seg selv. Når vi roser skal vi si hvorfor. I stedet for å bare si "kjempeflott", så skal vi kommentere det som faktisk er kjempeflott. Sammen med at man forklarer hva som er feil, skal vi også fortelle hva barnet kan gjøre istedenfor. Vi vil gi spesifikk ros i stedet for generell ros. Når man kjenner barnet og har et godt forhold til det, kan man gi konstruktive tilbakemeldinger, for å hjelpe barnet videre i sin personlige utvikling.

Trygghet/ Trygghetssirkelen

Barn som inngår i samspill med voksne som er sensitive, varme og gir nærhet og trygghet samtidig som de stimulerer til utforskning viser bedre hukommelse, språk, lese og matematikkferdigheter ved skolestart enn barn som ikke inngår i slike positive voksen- barn samspill (Li, Farkas, Duncan, Burchinal & Vandell 2012).

Barn med gode relasjoner til de voksne i barnehagen har bedre sosiale ferdigheter og mindre atferdsproblemer på kort sikt. Barn som har etablert en trygg base er bedre i stand til å leke og holde på med andre aktiviteter alene, fordi de vet at visst noe blir vanskelig, eller de blir redde, lei seg eller trenger kontakt, så kan de stole på at den voksne ser dem og gir dem den støtten og omsorgen de trenger. Risikoutsatte barn som etablerer en trygg relasjon til en voksen i barnehagen kan få redusert aggressiv atferd og bedre skoletilpasning over tid, sammenlignet med barn som ikke har etablert en slik relasjon. Barn med utrygg tilknytning til foreldrene, har ingen positiv effekt av trygg tilknytning i barnehagen. En trygg tilknytning til en voksen i barnehagen kan være med å dempe stress.

https://www.folkom.no/a-vaere-forelder

Vi er en verdistyrt barnehage

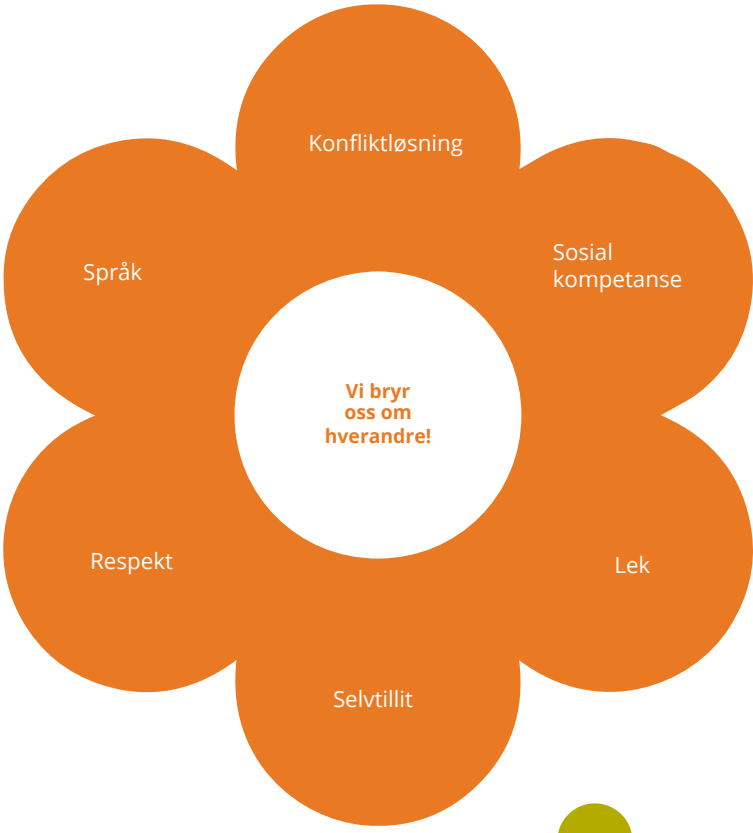
Dette betyr at vi styrer etter vårt felles verdigrunnlag, forankret i barnehagens visjon og menneskesyn, kort oppsummert i ordet RESPEKT. Dette skal ligge som grunnlag for alle våre avgjørelser, og i alt vårt arbeid. For at alle barna i vår barnehagen skal få samme tilbud, og tilbudet vårt ikke skal være personavhengig, har vi lagd felles rutiner som alle som jobber her må følge. Vi har også lagd oversikter over hva alle barna skal oppleve innenfor hvert fagområde, i løpet av sin tid her i barnehagen. Dette også for at alle barn som går her skal få samme tilbud og samme opplevelser, og at disse ikke skal avhenge av hvem som jobber her, eller hvem som til enhver tid er på jobb.

Dette betyr imidlertid ikke at rutiner og planer settes en gang for alle. Vi er i konstant utvikling og endring, og reviderer og endrer planer ettersom vi får mer kunnskap og stadig nye erfaringer. Grunnmuren ligger imidlertid fast, og alle endringer forankres i verdigrunnlaget vårt, og det er derfor vi er en verdistyrt barnehage!

Forebygging av mobbing/ forebyggingsblomsten

Barnehagen har nulltoleranse for mobbing, og vi som jobber i barnehagen har en lovpålagt plikt til å gripe inn med en gang dersom vi ser uønsket adferd som for eksempel utestengelse fra lek, mobbing eller fysiske konflikter. Vi i barnehagen har også en undersøkelsesplikt, når et barn eller foreldrene til barnet, sier at barnet ikke har det bra. Da må barnehagen alltid undersøke hva som har skjedd, og hvorfor barnet ikke har det bra. Det skal deretter lages en skriftlig plan med tiltak for at barnet skal få et godt og sikkert barnehagemiljø.

Gjennom denne forebyggingsblomsten viser vi hvordan vi i Små Spirer Gårdsbarnehage jobber forebyggende med mobbing.



Konfliktløsning

- Vi vil bruke anerkjennende kommunikasjon for å ivareta barnas integritet i konflikter
- Vi vil være tilstede og i forkant i konfliktsituasjoner
- Vi vil veilede og gi barna strategier til å lære å løse egne konflikter

Språk

- Vi vil være tydelige og bevisste i hvordan vi bruker språket i konfliktsituasjoner
- Det er viktig for oss at kroppsspråket samsvarer med verbalspråket vårt

Sosial kompetanse

- Vi vil bruke barnehagevenner som begrep istedenfor bestevenner. Fordi dette er et mer inkluderende begrep
- Vi vil være gode rollemodeller som viser respekt og empati for hverandres ulikheter og oppfordrer til et mangfold av meninger
- Vi vil legge til rette for et mangfold av gode relasjoner som skaper tilhørighet

Lek

- Vi vil legge til rette for lekemiljøer som fremmer muligheter for felles lek, på tvers av kjønn, alder og interesser
- Vi vil være gode veiledere og hjelpe barn med å utvikle lekekompetanse
- Vi vil være tilstedeværende voksne som ved behov kan delta og lede leken i en positiv retning

Selvtillit/ selvbilde

- Vi vil framheve enkeltbarns positive egenskaper og gi dem mestringsopplevelser
- Vi vil anerkjenne hvert enkelt barn for hvem de er og la de bli sett og hørt som enkeltindivider
- Vi vil gjennom bevisst bruk av språket skille mellom hvem barnet er og hva det gjør.

Respekt

- Vi vil arbeide for toleranse og mangfold
- Vi vil bruke et anerkjennende språk både som forebygging og i konfliktsituasjoner
- Vi vil at det skal synes, både i ord og gjerninger, at menneskesynet vårt er RESPEKT

Medvirkning

Barns rett til medvirkning i barnehagen ble lovfestet 01.01.2006 og stadfestet at:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».
Barnehageloven §3

For oss i Små Spirer Gårdsbarnehage betyr dette i praksis:

- Inkludering- vi skal inkludere barna i ulike avgjørelser i løpet av dagen. Barna skal høres, og bli tatt på alvor. Om de ikke kan bestemme, skal de kunne påvirke
- Medvirkning- vi virker sammen med andre, og vi påvirker hverandre.

Dette må vi være bevisste på

- Barns spor- passe på at alle barns spor blir sett
- Bruke et anerkjennende språk
- Å være åpne for innspill, grønt lys, ja når vi kan, nei når vi må
- Å være en del av et felleskap/ demokrati, inkludering
- Å ha trygghet til å ytre seg
- Tilstedeværelse- for å kunne fange opp barns innspill/ bidrag
- Tid!
- Å dele i grupper
- Å filosofere med barna
- Å spørre barna om råd
- Tilrettelegging av de fysiske rommene
- Å være bevisste, kunnskapsrike og engasjerte voksne
- Å være fleksible og endringsvillige
- Å bruke prosjekt som metode

Danning

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode danningsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Lek

I Små Spirer Gårdsbarnehage er vi opptatt av å gi rom til den frie leken, både ute og inne. I den frie leken får barna viktige sosiale, intellektuelle og emosjonelle ferdigheter, de forbereder seg rett og slett på livet! Vi mener at leken har en egenverdi i kraft av seg selv, og ønsker å legge til rette for den både gjennom fysisk tilrettelegging av lekemiljøet, tid og bevisste, tilstedeværende voksne med kunnskap og evne til å veilede. Frileken kan inneholde mange ulike former for lek som rollelek, konstruksjonslek, regellek, parallellek, fysisk lek, risikolek og digitallek, alle lekeformer som gir barna ulike ferdigheter.

Når du spør barnet ditt: Hva har du gjort i dag? Og barnet svarer: Lekt! Da har barnet ditt blant annet:

- Bearbeidet opplevelser, inntrykk og erfaringer
- Brukt fantasien og kreativiteten sin
- Samhandlet og samarbeidet med andre barn, og utviklet sin sosiale kompetanse
- Tilegnet seg erfaringer om seg selv og andre, øvet seg på å forhandle og løse konflikter
- Brukt språket sitt aktivt, lært nye begreper, utviklet sitt språk og sin kommunikasjonsevne

Rommet som den tredje pedagog

Uttrykket «rommet som den tredje pedagog» kommer fra Reggio Emilias pedagogiske filosofi grunnlagt av Loris Malaguzzi fra Italia. Han mente at rommene i barnehagen skal være selvinstruerende, rikt utstyrt og oversiktlige. Rekvisitter og materiell bør inspirere barna til lek og aktivitet, og barna skal kunne hjelpe seg selv og hverandre. Det skal være orden og struktur i alle rom og personalet skal organisere leker, verktøy, materialer og rekvisitter i et enkelt og oversiktlig system som barna forstår og lett kan finne fram i.

Når barna kommer inn i et rom, skaffer de seg oversikt over rommet. De ser etter muligheter for lek og aktivitet. «Spor» etter andre barns lek kan være til inspirasjon og føre til at barna får nye ideer og impulser.

Rommene og utvalget av materiell, rekvisitter, verktøy og leker forteller barna hvor de kan være, og hva de kan holde på med. Når alt er lett tilgjengelig, kan barna hjelpe seg selv og hverandre. Rommene blir selvinstruerende og fungerer som «den 3. pedagog».

Utelekeplassen, et sted i skogen, fellesrommet, små rom, kroker eller verksteder kan defineres som 3. pedagog dersom hensikten med aktiviteten i rommet eller området kommer tydelig fram og er selvinstruerende.

Vi vil at det fysiske miljøet skal gjenspeile barnehagens pedagogiske syn. Vi vil ha et gjennomtenkt miljø, som også barna er med å utvikle, og framover skal vi jobbe med at:

- Våre rom skal fremme læring, pirre nysgjerrighet og gi skaperglede
- Våre rom skal innby til lek, forskning og skapende aktiviteter
- Materialet og lekene barna trenger, skal være oversiktlig plassert og tilgjengelige
- Alle kroker skal ha materialer som lokker ungene til gode møter med venner
- Rommene skal fenge sansene til barna og være en estetisk kilde. Barnas egne arbeider preger og utsmykker rommene, som skal være både spennende og vakre
- Rommene skal endres i takt med det som foregår på avdelingene

Eksempler på spor av lek:

- *en påbegynt konstruksjon*
- *et dekket bord i familie-dukkekroken*
- *maling, pensler og papir på staffeliet*
- *farget kartong, sakser og lim på bordet*
- *et sandslott i sandkassa*
- *konstruksjon av klosser, naturmaterialer eller Lego*

Del 3
Årsplan Små Spirer Gårdsbarnehage

Ansatte

Skogstrolla

Pedagogisk leder	Hilde Dahl
Pedagogisk leder/bhg lektor	Trine Ullestad Rosnæs
Pedagogisk leder	Marte Olsen
Fagarbeider	Marita Rognli Korneliussen
Fagarbeider	Alexandra Marie Mikkelsen
Pedagogisk medarbeider	Guro Dystebakken Tollefsrød

Solstrålene

Pedagogisk leder	Kristine Marie Willadsen
Pedagogisk leder	Frida Skovdahl Hovland
Pedagogisk medarbeider	Rita Helene Andersen
Pedagogisk medarbeider	Caroline Jacobsen
Fagarbeider	Ronja Maria Mathisen
Pedagogisk medarbeider	Martha Winther Strømnes
Pedagogisk medarbeider	Sanne Knarvik Andersen

Daglig leder	Katrine Langgård

Vårt arbeidsdokument

I år skal vi jobbe med:

- å bli tydeligere på satsningsområdene våre: Uteliv, kosthold og dyr
- rommet som den tredje pedagog, praktisk gjennomførelse
- evaluere og implementere det vi har gjenstående i Språkplanen,

Disse punktene gir en oversikt over hva vi skal jobbe med dette barnehageåret, men de sier ikke noe om hvordan og når. Dette blir planlagt på egne plandager for de pedagogiske lederne, der vi lager detaljerte planer og setter disse opp på en tidslinje i forhold til den tiden vi har til rådighet på møter, plandager og plantid. På pedagogenes plandager rundt nyttår evalueres og justeres planene ut ifra hvordan foregående halvår har vært, og hva vi har fått gjennomført av det vi har planlagt.

Kalender 2022/2023

01.august	Første dag etter ferien
01.august	Oppstart tilvenning nye barn
12.august	Plandag
5.september	Personalmøte
20.september	Foreldremøte Solstrålene
22. september	Foreldremøte Skogstrolla
10.oktober	Personalmøte
24.oktober	Høstsuppe/ FN dagen (24.oktober)
16.november	Plandag
5.desember	Personalmøte
16.desember	Nissefest
13.desember	Lucia
20.desember	Julemiddag
2.januar	Plandag
6.februar	Samefolkets dag (6.februar)
6.februar	Personalmøte
21.februar	Kongens bursdag
9.mars	Karneval
13.mars	Plandag
31.mars	Påskelunsj
17.april	Personalmøte
16.mai	17.mai feiring
12.mai	Plandag
5.juni	Personalmøte
8.juni	Sommerfest
7.juli	Siste dag før ferien
31.juli	Første dag etter ferien

Små Spirer
Gårdsbarnehage

Årsplan 2022/23