



Årsplan 2020/21

Del 1

Praktisk informasjon fra A til Å

Bleier

Barn som bruker bleier må ha dette med til barnehagen. Når det er ca 5 bleier igjen, får dere beskjed gjennom My Kid om å ta med flere.

Foreldreundersøkelse

I november hvert år sender vi ut en foreldreundersøkelse, i regi av Utdanningsdirektoratet, til alle foreldrene i barnehagen. Deres tilbakemeldinger er sterkt ønsket, og vi tar med oss disse når vi starter jobben med neste års Årsplan i mars. Dere er herved sterkt oppfordret til å fylle den ut, og bruke denne direkte påvirkningsmuligheten foreldreundersøkelsen gir dere.

Bursdager

Når et barn har bursdag vil vi at barnet skal være i fokus. Vi henger ut flagg og «bursdagskasse»- med bilde av bursdagsbarnet i, ved inngangen til avdelingen. Barnet lager sin egen krone, og får velge noe ekstra å spise til fruktmåltidet. Barna kan her velge mellom fruktsalat med vaniljeyoghurt, banan is eller grove vafler. I tillegg har vi en bursdagssamling for barnet på avdelingen, med barnet i sentrum. Her er det litt ulikt hvordan de gjør det på avdelingene, men fokuset er på barnet.

Dugnad

Vi har ingen tradisjon for årlige dugnader, men forbeholder oss retten til å innkalle ved behov/ gjennomføring av prosjekter.

Faste markeringer

Vi har også noen faste markeringer gjennom året:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 24.oktober | Høstsuppe/ FN dagen |
| Desember | Nissefest, Lucia og julemiddag |
| 06.februar | Samenes dag |
| 21.februar | Kong Harald har bursdag |
| Uke 10 | Karneval |
| Fredag før påske | Påskefrokost |
| Mai | 17.mai feiring |
| Uke 24 | Sommerfest |

Ferie/ fri

Barnehagen er stengt i uke 28+29+30, julaften, nyttårsaften, 5 planleggingsdager og alle bevegelige helligdager. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl 12.00.

Foreldrebetaling

Foreldrebetaling er satt til makspris, som er 3135 kr pr mnd, men kan endres i samarbeid og forståelse med en enstemmig foreldregruppe. Betaling for kost, 450 kr, kommer i tillegg, kostpengene følger selvkostprinsippet. Faktura blir utsendt på e-post og innbetalingsfrist er den 10 hver måned. Trenger dere utsettelse, annen innbetalingsdato eller det skjer andre uforutsette hendelse, ta direkte kontakt med daglig leder. Priser justeres årlig i henhold til statsbudsjettet.

Prisliste

| | |
|----------------------------|---------|
| Hel plass | 3135 kr |
| 80% plass (88% betaling) | 2759 kr |
| Matpenger kommer i tillegg | |
| Hel plass | 450 kr |
| 80% plass | 450 kr |

Søskenmoderasjonen er minus 30% på første søsken og minus 50% på den/de neste. Vi her i Små Spirer Gårdsbarnehage tilbyr ikke plasser under 80%.

Familier med en samlet årlig bruttoinntekt på til sammen 533.500 kr kan søke om redusert foreldrebetaling. Se Råde kommunes hjemmeside:

Info om ordningen:

<https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/barnehage-soknad-om-reduksjon-av-foreldrebetaling/>

Søknadsskjema:

https://www.rade.kommune.no/_f/p1/i6e6a6971-aaf9-479b-a72b-9dc-2594d686a/barnehage-soknad-om-reduksjon-av-foreldrebetaling.pdf

Foreldre/ foresatte samarbeid/ info/ forventninger/ avklaringer

Det formelle foreldre/ foresatte samarbeidet blir ivaretatt av Samarbeidsutvalget/ SU i barnehagen. Her sitter eier/ daglig leder, en representant fra de ansatte og en forelder/ foresatt fra hver avdeling. Utvalget har mellom 2 og 4 møter i året, og er et fora der dere som foreldre/ foresatte kan ta opp saker dere er opptatt av, vil endre på, komme med innspill til etc. Dette gjør dere gjennom å ta opp saker med foreldrerepresentantene deres, som tar det videre til utvalget. Foreldrerepresentantene velges på foreldremøtet.

Vi har ulike måter å informere dere på, men målet er å sende all info gjennom My Kid. Her sender vi ut praktisk informasjon fra daglig leder, glimt/ info og månedsplaner fra avdelingene og innkallinger og referater fra SU møtene.

Som foreldre/ foresatte har vi et sett av forventninger til dere, akkurat som vi regner med at dere har til oss. Vi mener det er viktig at disse forventningene uttrykkes, for å unngå misforståelser og konflikter.

Våre forventninger til dere er:

- At barna har det de trenger på plassen sin av klær og skiftetøy, se punktet klær
- At dere leser det vi sender ut av informasjon, både praktisk og dokumentasjon av det vi driver med, og følger opp dette
- At dere gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen, både ved sykdom og fri
- At dere holder syke barn hjemme
- At dere tar opp det dere tenker på direkte med oss. Det er vi som kan gjøre noe med det!
- At dere vet at vi alltid har barnets beste i tankene, også i de situasjonene som er vanskelige, og der dere ikke nødvendigvis er enige i valgene våre

Foreldresamtaler

Dere får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året, en første halvår, og en andre halvår. En av foreldresamtalene er obligatoriske.

Foreldremøter

Vi har foreldremøte rundt september. Her får dere relevant informasjon, kan ta opp ting dere lurer på, og det velges en SU representant.

Fotografering

Vi har fotografering i barnehagen i løpet av våren. Da kommer "Ute-stemme" hit, og tar både gruppe, enkelt og søskenbiler. Bildene blir tatt "i farta" med håndholdte kameraer, noe vi har veldig gode erfaringer med. Bildene er digitale, og dere får tildelt en kode, slik at dere kan logge dere inn å se på, og bestille bilder selv. Bildene blir tatt ute, så tenk på dette når dere bestemmer dere for hva barna skal ha på seg. Vi vil også presisere at vi ikke kan ta ansvar for at klærne er flekkfrie, og håret perfekt, når bildene tas. Vi vil alltid gjøre vårt ytterste for å få fine bilder, men vil at dere skal tenke på at dette er barnehagebilder, der det skal tas bilder av mange barn, pluss søskenbilder, og ikke studiobilder. Vi vil ha gjenkjennelige bilder, som speiler barnehagehverdagen vår. Vi garanterer heller ikke for at alle barn blir tatt bilder av. Her går barnas beste først, så dersom et barn gråter, ikke vil eller er tydelig utilpass, tvinger vi det ikke.

Garderoben

Det er viktig at dere holder orden i garderoben! Dette letter både vår og renholdspersonalets jobb, og hjelper dere til å holde oversikt over hva som finnes og hva som trengs på plassen. Når dere forlater plassen for dagen skal sko/ støvler/ dresser være tatt opp fra gulvet, slik at renholdspersonalet kommer til under plassene. Hver fredag rengjøres plassene, dersom de er ryddet. Ved oppstart får alle nye barn utlevert en stoffpose som skal henge på plassen, og denne brukes til å sende hjem vått/ møkkete tøy i. Posen brukes gjennom hele barnehagetiden.

Hente

Når barnet blir hentet vil vi gjerne fortelle dere litt om dagen, og om hva barnet har opplevd. Vi har forståelse for at ikke alle har tid og mulighet til dette hver dag, men forventer uansett at dere gir beskjed om at barnet er hentet, og at dere er innom plassen for å få en oversikt over evt våte klær som skal hjem, påfyll av skiftetøy, beskjeder etc.

Høytider

Her i barnehagen har vi til nå markert høytidene jul og påske. I Rammeplanen står det at barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen, og per nå er det bare kristendommen som er representert. Har vi andre religioner og livssyn, representert i barnehagen, som vi ikke vet om, gi oss beskjed!

Vi markerer i år:

Jul

- Nissefest
 - Lucia
 - Julemiddag
- Påske
- Påskefrokost

Kjernetid

Vi har kjernetid mellom 09.30 og 14.00. Dette innebærer at de planlagte aktivitetene og oppleggene våre foregår i dette tidsrommet. De som skal på tur går samlet fra barnehagen kl 09.30. Det er derfor viktig at dere gir beskjed dersom dere kommer senere. Har gruppa gått før dere kommer, må barna leveres på turstedet. Skogsgruppa på Skogstrolla er ikke tilbake i barnehagen før ca 14, og barn som er med der, må hentes i skogen dersom de hentes før.

Klær

Vi er en barnehage som er mye ute både på tur og ellers i barnehagehverdagen, og dette stiller ekstra krav til foresatte, og deres oppfølging på klesfronten. Dette gjelder spesielt i den kalde og våte årstiden. Da er vi helt avhengige av at barna har nok og riktige klær, samt nok skift på plassen, slik at vi kan være ute store deler av dagen, samtidig som barna holder seg varme og tørre. Et annet aspekt er barna og deres selvfølelse, når de står der uten det de trenger, og vi ikke får gått ut, og alle får med seg det som skjer. Selvfølgelig kan dette skje, men ved gjentagende hendelser vil vi kalle dere inn til en samtale, for å snakke om hvordan / hva som skal til for å løse situasjonen. Vi vil ved enhver slik hendelse uansett gjøre alt vi kan for at barnet ikke skal oppleve dette som ubehagelig, da det er foresattes ansvar at alt er i orden, og barnet ikke har noen mulighet til å påvirke dette. Når det mangler tøy vil vi sende dere en tekstmelding fra My Kid/ ringe, og dersom vi ikke finner en alternativ løsning må dere sørge for at de manglende klærne blir levert i barnehagen så fort som mulig.

Så hva betyr dette for dere i praksis? Vi har delt opp kleslisten i årstider og vi begynner innerst:

Dette trenger barna høst/vår

- Ullundertøy, ullsokker
- 2 sett tykk ull, bukse/ genser og/ eller fleectøy, jakke/ genser/ bukse
- Overtreks dress/ bukse+ jakke
- 2 sett regntøy
- 2 sett regnvotter med fôr
- Hals
- Vanter
- Luer
- Joggesko/ overgangssko
- Gummistøvler

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene høst/ vår

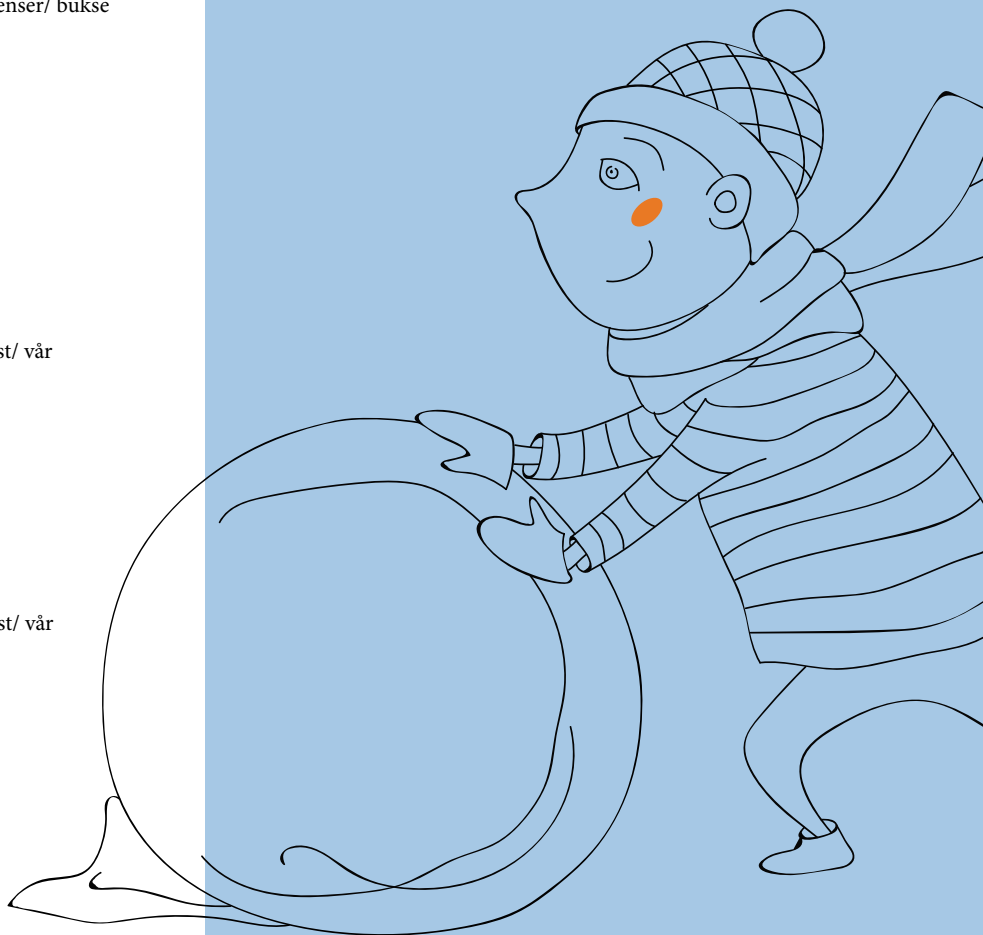
- 1 bukse
- 1 genser
- 2 par sokker
- 2 sett undertøy
- 2 body/ t- skjorte
- 2 strømpebukser

Innhold som skal være i skiftekurven hos Skogstrolla høst/ vår

- 2 bukser
- 2 gensere
- 2 par sokker
- 2 sett undertøy
- 1 t- skjorte
- 1 strømpebukse

Dette trenger barna vinter

- Ullundertøy, genser/ bukse/ sokker
- 2 sett tykk ull, genser/ bukse og/ eller fleece sett, genser/ bukse
- Ullsokker, tykke
- 2 par med votter
- 2 par regnvotter med fôr
- Vinterlue som beskytter godt.
- Hals/ balaklava
- Cherrox
- Vintersko



Tips!

- Tenk komfort når du sender barnet i barnehagen, å unngå klær som reduserer bevegeligheten. Tenk på hva du synes er behagelig å ha på! På vinteren vil vi at barna har på seg ulltøy når de kommer. Da er det enklere å kle på når vi skal ut, og så er det jo helt nydelig å gå i bare stilongsen!
- Pass på at vinterdressen er romslig og lett å bevege seg i, samtidig som det er plass til nok tøy under på kalde dager.
- Dyrt er ikke alltid best! Følg med på tester av barneklær og sko. De dukker alltid opp i forbindelse med oppstart av barnehage og skole.
- Følg med på tilbud og kampanjer på sko og klær. Disse dukker også alltid opp, i takt med at sesongene skifter, og her kan det være mange penger å spare.
- Spør oss om det er noe du lurte på! Listen vår er hverken uttømmende eller fasit.

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene vinter

2 sett med ull body/ genser/ stilongs/ strømpebukse

2 sett sokker

Innhold som skal være i skiftekurven/ sekken hos Skogstrolla vinter

2 sett med ull genser/ strømpebukse

2 sett tynne ullsokker

2 sett undertøy

Ett sett legges i skiftekurven, ett sett skal i sekken.

På vinteren vil vi at barna kommer i ull på morgenen!

Dette trenger barna sommer

- Shorts/ t- skjorte/ genser/ bukse/ sokker
- 2 sett regntøy
- Solhatt/ caps/ sommerlue
- Sandaler
- Sko, joggesko/ småsko
- Regntøy
- Gummistøvler
- Solkrem

Innhold som skal være i skiftekurven hos Solstrålene sommer

1 t- skjorte

1 genser

1 bukse

1 shorts

2 bodyer

2 sokker

1 strømpebukse

Innhold som skal være i skiftekurven/ sekken hos Skogstrolla sommer

1 t- skjorte

1 genser

1 bukse

1 shorts

2 undertøy

2 sokker

Vi skjønner at dette kan se voldsomt ut, men dette er faktisk arbeidsklærne til barna deres! Ofte forandrer også været seg i løpet av dagen, og det er da viktig at vi har det vi trenger for å justere påkledningen etter været. Det er også viktig med nok skift, se "dette trenger barnet" liste over innhold i skiftekurv. På fredag må alle ta med skifteboks og/ eller kurver hjem for påfyll/ gjennomgang. Daglig leder sender ut kleslister på e-post i forkant av hver årstid, slik at alle vet hva som forventes av tøy.

Levere

Å levere fra seg det mest dyrebare man har kan oppleves som vanskelig for mange, noe vi har stor forståelse for. Det er ikke lett å gå ifra et barn som gråter, samtidig opplever vi at jo mer usikker og utydelige foreldrene er ved levering, jo mer opprivende oppleves avskjeden for barnet. I de tilfellene der foreldrene er utydelige ved levering, sier hadet mange ganger, men ikke går, er nølende og usikre i avskjeden eller er på gråten oppfatter barnet denne usikkerheten, og den overføres dermed til barnet. Det barnet oppfatter er da at dette ikke er trygt, her vil jeg ikke være, mamma/ pappa vil ikke at jeg skal være her, og stoler ikke på de som er her. Disse følelsene er det ikke barnet som skal romme, de er det vi voksne som har ansvar for. Synes du det er vanskelig med levering, snakk med oss.

Vi har mange gode strategier for å gjøre leveringen god, men er avhengig av at dere som foreldre er tydelige. Her gjelder det faktisk å late som! Framsnakk barnehagen og de som jobber der, vis med all tydelighet ovenfor barnet at her skal det være. Og så er det helt greit å stå utenfor døra til barnet slutter å gråte, det er helt greit å be oss om å ringe for å fortelle hvordan det går og det er helt greit visst du må gråte litt- men gjør det i bilen!

Det er også en ufravikelig regel at dere må gi beskjed til en av de som er på jobb, om at barnet er levert.

Miljø

Vi har fokus på miljø, kildesortering, bærekraft og matsvinn. Vi ønsker blant annet å bruke så lite papir vi klarer, og bruker derfor e-post og dokumentasjon gjennom Min fagplan der det er mulig. Vi komposterer og kildesorterer papir, plast, glass og metall. Vi har en strategi for matsvinn. Vi bruker gjenbruksmaterialer der vi kan, og har fokus på å holde forbruket nede, bland annet ved å reparere der vi kan, i stedet for å kjøpe nytt. Når vi er ute i naturen tar vi alltid med oss søpla hjem, både vår egen og den vi finner på veien, og snakker om forsøpling i naturen og konsekvensene av denne.

Mobilbruk

Vi vil at mobilen skal ligge i bilen ved levering og henting, og at eventuelle samtaler avsluttes før du går ut av bilen. Det at du kommer er noe av det viktigste som skjer i løpet av dagen, og barnet både trenger, og fortjener din fulle oppmerksomhet. Vi opplever det som svært forstyrrende at foresatte har private samtaler i fellesområdene, og ber om forståelse for at vi «freder» denne stunden på dagen.

Opplysninger til barnehagen

Etter at dere har takket ja til plass vil dere motta et velkommen brev, barnehagens årsplan og et skjema som heter «Opplysninger til barnehagen». Det er her vi innhenter alle praktiske opplysninger vi trenger, og det er derfor viktig at dere fyller ut skjema grundig. I tillegg til alle praktiske opplysninger har vi satt opp et punkt med mor/ fars utdanning/ jobb/ hobby/ interesser. Dette fordi vi ønsker å involvere dere som foreldre/ foresatte mer i prosjektene våre, og dette er enklere når vi får oversikt over den kompetansen som finnes i foreldregrupper.

Oppsigelse

Oppsigelse må leveres skriftlig. Oppsigelsesfristen er på 2 mnd, regnet fra den 1 i påfølgende mnd. Man kan ikke ha oppsigelsestiden i månedene juni og juli og skal barnet slutte ved barnehageårets slutt må oppsigelsen være levert innen 1. mars. Har man akseptert tilbud om barnehageplass fra 1. august, kan plassen sies opp tidligst 1. august i samme kalenderår.

Overgang barnehage/ skole

Det siste året i barnehagen begynner skolestarterne våre i Skoleklubben. Dette er noe vi opplever at barna både ser frem til, og begynner å bli klare for. Overgangen fra barnehage til skole kan ofte virke stor for barna, og Skoleklubben skal bidra til at denne overgangen blir mindre. Målet vårt er at barna skal glede seg til skolestart! Vi har fokus på at barna skal bli selvstendige, mestre og utvikle en god selvfølelse. Vi jobber med å vekke en interesse for skoleforberedende aktiviteter som bokstaver, tall etc. Vi vil at barna skal bli trygge på seg selv, kunne ta kontakt med voksne og barn på en god måte, og kunne samarbeide.

Råde kommune har utarbeidet en fast rutine mellom barnehage og skole, som alle skoler og barnehager i kommunen følger.

Overgang fra Solstrålene til Skogstrolla

Når sommeren nærmer seg tar personalet på Skogstrolla mer kontakt med de barna som skal over, der det er naturlig. Samtidig blir de med på tur sammen med den Skogstrollsgruppa de skal gå sammen med det neste året. Dvs Skogstrolla minus Skoleklubben. Vi har veldig gode erfaringer med å gjøre det på denne måten, og pleier å ha veldig gode overganger. I og med at vi er mye sammen, på samme sted, kjenner alle barn alle voksne og vår erfaring er at overgangen er størst for foreldrene, siden både organisering og oppfølgingen på Skogstrolla foregår på en annen måte enn på Solstrålene. I tillegg arrangerer vi et foreldremøte i mai/ juni for de foreldrene som har barn som skal over på ny avdeling, der vi informerer om overgangsrutinene våre, og der dere kan stille spørsmål dersom det er noe dere lurer på.

Plandager

Vi har 5 plandager i løpet av året. Da er barnehagen stengt. Vi har valgt å spre disse plandagene ut over hele året, for å få kontinuitet i den pedagogiske jobbingen vår. Der vi får det til legger vi plandagen samtidig med skolene sine.

Soving

Dere må ha med sovevogn i barnehagen, som enten kan stå her fast, eller dere tar med fram og tilbake. Oppi vognen må dere ha et innhold som passer til årstidene. Vi har satt opp et forslag:

Hele året: Seler, fluenetting, noe godt å ligge på, for eksempel skinn

Vinter: Pose egna for kulde

Sommer: Teppe, eventuelt lett dyne

Som hovedregel legger de barna som skal sove seg etter lunsj, mellom 11 og 11.30. Denne rutinen er det ikke alle barn som har når de begynner, men vi vet av erfaring at de fort kommer inn i denne rytmen. Det er noe helt annet

å være i barnehagen enn hjemme, så når lunsjen er inntatt er de fleste klare for å legge seg. Vi har en tavle i garderoben der vi skriver opp hvor mye de sover, slik at dere til enhver tid har oversikt over dette.

Barn som har behov for flere lurer i løpet av dagen får selvfølgelig det, og vi tilrettelegger for hvert barn etter deres behov. Barna sover under tilsyn.

Når barna trapper ned på soving er det denne personen som vekker og følger opp sovingen. Når det gjelder nedtrapping og soveslutt oppfordrer vi dere til å ha en dialog med oss, siden det er vi som ser hvordan dette påvirker barnet. Det kan også være forskjell på hva barnet trenger av søvn når det er hjemme og når det er i barnehagen. Vi har ingen regel på når barna er for store til å sove, og barna kan fortsette å sove selv om de går over til Skogstrolla.

Sykdom

Sykdom er uunngåelig i en barnehage, men vi jobber kontinuerlig med rutiner for å begrense smitte så godt vi kan. Et av de viktigste tiltakene vi har på forebygging er håndvask. Både barn og foresatte skal foreta en grundig håndvask før barnet leveres på avdeling om morgenen. Foresatte kan også bruke desinfiseringen som henger ved inngangen, men vi vil at barna skal gjennomføre håndvask. Ellers skal barn og ansatte i barnehagen vaske hendene før de spiser, lager mat og etter toalettbesøk. Personalet skal i tillegg vaske hendene etter bleieskift og stell, og etter tørking av snørr og andre kroppsvæsker.

Ved oppkast gjelder 48 timers regelen! Barn som har kastet opp SKAL være hjemme i 48 timer, etter siste gang det kastet opp. Vi vet det er ubeløst, og at barna ofte er i god form før det har gått 48 timer, men de er smittebærere! Så for å unngå spredning, og at enda flere barn, foreldre og ansatte må være hjemme, er dette en absolutt regel.

Ellers er hovedregelen at barnet må ha god almenntilstand, og kunne følge barnehagens aktiviteter, for å være i barnehagen. Det er personalet som til syvende og sist avgjør om det er forsvarlig for et barn å være i barnehagen. Når det er noe som «går» på avdelingen, eller i barnehagen, sender daglig leder ut e-post, slik at dere som foreldre kan være ekstra obs. Vi følger Folkehelseinstituttets anbefalinger når det gjelder sykdom og smittevern, og er det noe du lurer på er det bare å gå inn på hjemmesiden deres: www.fhi.no.

Tilvenning

Når dere har fått barnehageplass her hos oss, blir dere i løpet av forsømsmeren oppringt av en pedleder på Solstrålene, og invitert hit på besøk. Dette fordi vi opplever det som veldig positivt at dere får komme til barnehagen for å se hvordan vi har det, og hilse på oss som jobber her og de barnet skal gå sammen med på avdeling før oppstart. Ønsker dere flere besøk før sommerferien avtaler vi de fortløpende.

Per dags dato praktiserer vi 3 dagers tilvenning her i barnehagen, men vi er åpne for andre ønsker, og tilpasser tilvenningen etter barnas behov. 3 dager er imidlertid et minimum. Første tilvenningsdag er mor/ far med hele dagen, og vi pleier å starte med en kort dag på et par tre timer. Dag to er foresatte med barnet på starten av dagen, og drar fra barnehagen etter forholdsvis kort tid. Barnet sover i barnehagen, og blir gjerne hentet etter at det har sovet og spist. Akkurat hvordan denne dagen skal være avtales med foresatte. Dag tre kjører vi vanlig/ litt kortere dag, men foresatte må være tilgjengelige.

Som en del av tilvenningen vil vi at dere tar med bilder av barnets nærmeste omsorgspersoner, eventuelle kjæledyr eller andre ting som er viktig for det. Disse bildene lager vi bildekort av, så barnet har noe kjent å se på som kan gi trygghet og trøst, samt gi oss noe felles å se på/ snakke om.

Tomgang

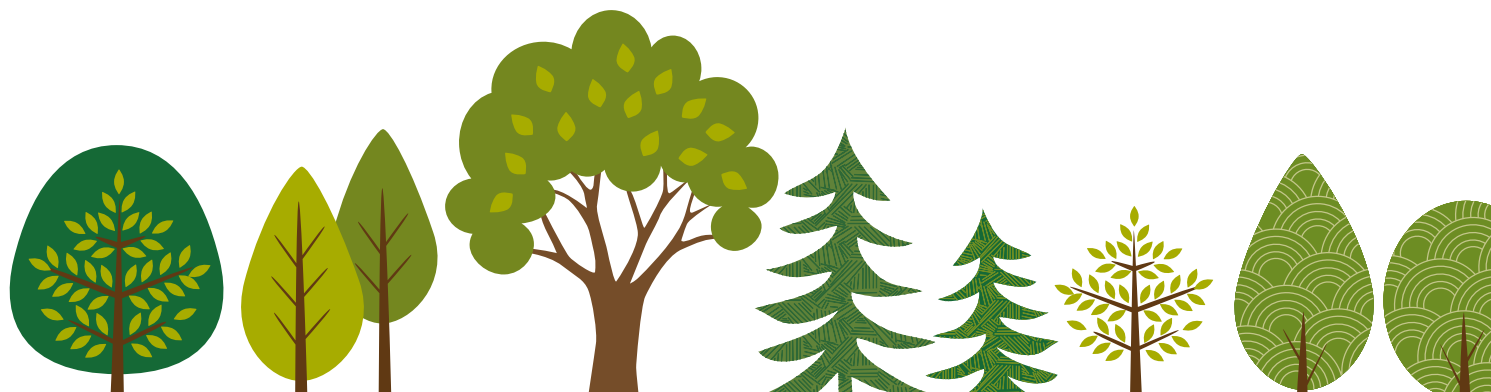
Det er forbudt å la bilen stå på tomgang- alltid og uansett! Vi skjønner at det kan være fristende på hustrige og kalde dager, men for oss er det først og fremst et sikkerhetsspørsmål. Vi vil ikke ta sjansen på at barn kan ta seg inn i biler som står på tomgang, med de følgene det kan få. Ei heller ikke at eldre søsken sitter alene i biler som går på tomgang, av samme grunn.

Vold i nære relasjoner

Vold i nære relasjoner er et område det har vært stort fokus på de siste årene. Fokuset har vært størst på skole og barnehagens meldeplikt, hva man skal se etter og når man skal melde.

I Stine Sofies Stiftelse sier de: Du ser det ikke før du tror det!

I sammenheng med dette har vi her i barnehagen drøftet egen praksis, og blitt enige om hvordan vi skal håndtere dette. I praksis betyr det at vi har nulltoleranse for å melde ved mistanke om vold, som igjen betyr at vi alltid melder dersom et barn kommer med uttalelser om opplevd vold. Vi vil da imidlertid alltid «nøste», noe som innebærer at vi stiller åpne spørsmål rundt barnets utsagn, for å gi barnet mulighet til å bekrefte utsagnet, eventuelt avkreft eller utdype det de har fortalt. Denne praksisen vil også bety at vi kommer til å melde på «feil» grunnlag, men vi mener at det ikke er vår oppgave å vurdere om et barn snakker sant eller ikke i disse tilfellene, og vi vurderer det også slik at vi heller vil melde feil en gang for mye, enn å ikke tørre eller ta feil vurdering der vi har rett.



Avdelingene

Solstrålene

Solstrålene er en avdeling med barn i alderen 0-3 år.

Vi jobber prosjektbasert, og er opptatt av å se barns spor. Vi har prosjekter gjennom året som settes i gang ut fra barnas interesser. Vi kan også legge ut spor med utgangspunkt i barnas perspektiver. Vårt fokus er å se hvert enkelt barn og deres bidrag i hverdagen. Vi er opptatt av barnets perspektiv og vil at alle barn skal bli sett og hørt. For å oppnå dette bruker vi et anerkjennende språk.

Vi går på tur 1-2 dager i uken, og er opptatt av å se hva barna interesserer seg for på turen. Noen ganger blir veien selve målet, andre ganger kommer vi helt fram til skogen. Vi ønsker at barna skal bli glade i, og få en positiv opplevelse av naturen, og tilpasser derfor turene etter årstid og barnas dagsform.

Barnehagen har 2 katter, Simba og Pjusken. 1 gris, Nøff, og 4 høner. Barna er med på å gi dem mat og vann, stell og mye kos. Hos hønene ser vi også etter egg og gjør rent etter behov, og hos Nøff fyller vi på halm i huset.

I slutten av hver måned sender vi ut månedsplan til foreldre/foresatte via My Kid. Denne inneholder en kalenderdel med oversikt over hva vi skal jobbe med fremover, generell informasjon, personlige glimt og viktige datoer. Avdelingen sender bilder av hvert enkelt barn fra prosjekter/aktiviteter på sms 2-3 ganger i uken.

Dagsrytme på Solstrålene

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 06.30 - 08.00 | Lek på avdelingen |
| 08.00 - 08.30 | Frokost |
| 08.30 - 10.30 | Planlagte aktiviteter og lek |
| 10.30 - 11.00 | Lunsj |
| 11.00 - 13.00 | Bleieskift, legging. Leke tid for barn som ikke sover. |
| 13.00 - 13.30 | Fruktmåltid med havregryn/müsli og brød. |
| 13.30 - 17.00 | Lek inne/ute |

Skogstrolla

Skogstrolla er en avdeling med barn i alderen 3- 6 år. I tillegg til å jobbe prosjektbasert og følge barns spor, er vi opptatt av gode opplevelser ute.

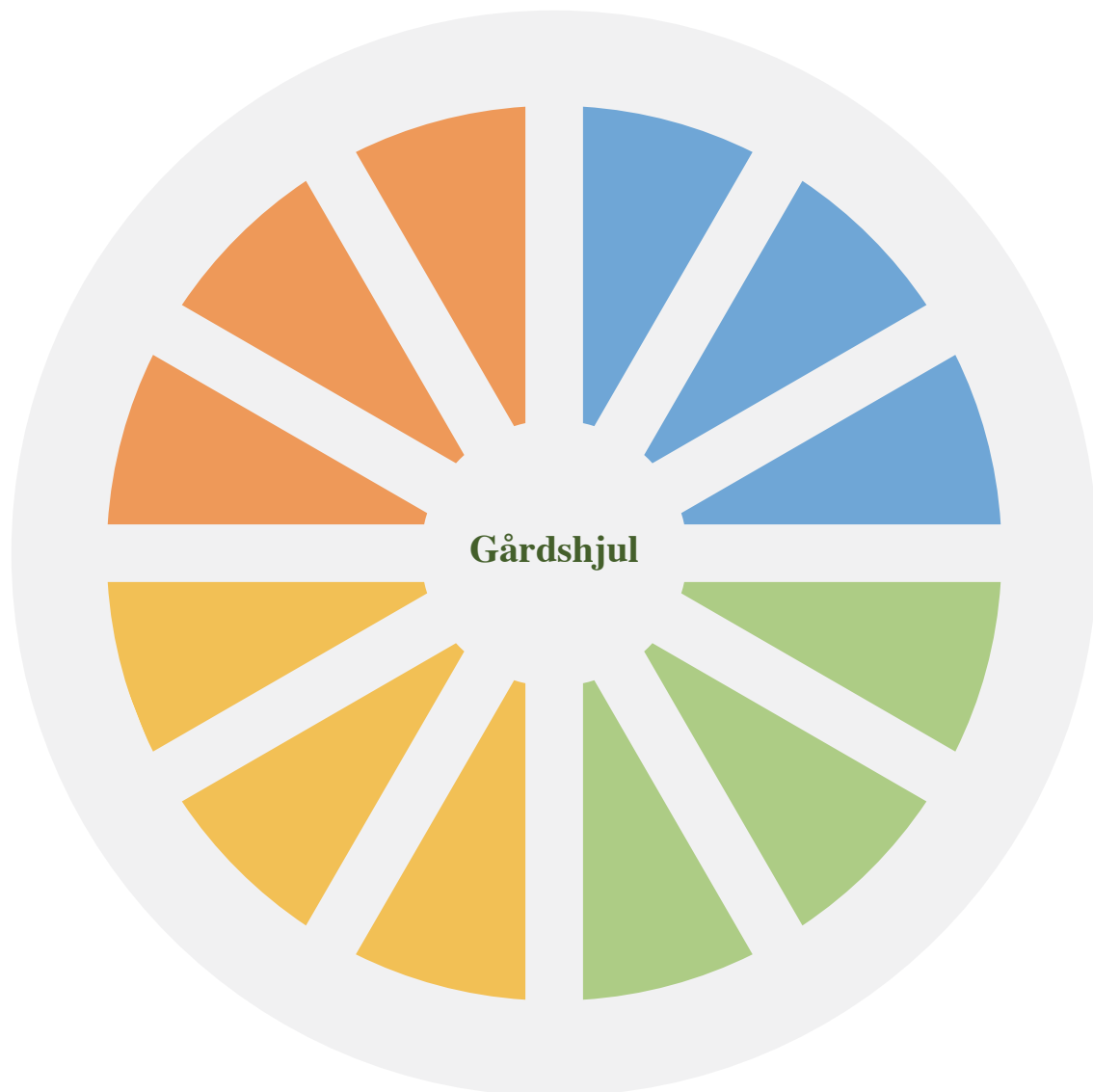
Vi har derfor valgt å dele barnegruppen i to, så hver gruppe bytter på å være en uke i skogen om gangen. Vi har flere steder å gå til, og hvor vi går kommer an på ønskene fra barna, barnas spor og barnas behov. De stedene vi er oftest er «Eventyrbua» og «Klatreskogen». I «Eventyrbua» har vi blant annet en grillhytte med muligheter for å varme oss og ha inne aktiviteter, og en naturelekeplass. I «Klatreskogen» er det et variert terreng med høye «fjell» å bestige, spennende tjern med mystikk, og utfordrende trær å klatre i. Den gruppen som er igjen i barnehagen jobber med prosjekter, og med å gi omsorg, stell og kos til dyrene våre.

Vi sender ut månedsplan på My Kid hver måned, og her blir også viktige datoer og beskjeder gitt. I garderoben har vi en stor tv der vi viser bilder og film fra barnehagehverdagen. Dette ser vi er et godt samlingspunkt for foreldre og barn ved henting/levering, for å gjenfortelle dagen. Barna gleder seg til å vise foreldre, og andre barn, hva de har gjort gjennom levende bilder og film.

Dagsrytme på Skogstrolla

| | |
|---------------|---------------------------------|
| 06.30 - 07.30 | Lek på avdelingen |
| 07.30 - 08.30 | Frokost mellom |
| 08.30 - 10.30 | Planlagte aktiviteter, lek, tur |
| 10.30 - 11.00 | Lunsj |
| 13.30 - 14.00 | Frukt |
| 14.00 | Turgruppa tilbake |
| 14.00- 17.00 | Lek inne/ ute |





Høst

- Innhøsting grønnsakhage/drivhus
- Tresking/ skuronn
- Samle halm til grisene
- Høste havre til julenek
- Pløying
- Høstså
- Tømme komposten
- Gjøre rent hos hønene
- Fulle halm hos grisen
- Ormkur kattene

Vinter

- Måke snø
- Hogge ved
- Sette ut grøt til nissen
- Hente juletre
- Fulle halm hos grisen

Vår

- Klargjøre drivhus og grønnsakhage
- Tømme kompost/gjødsle
- Forså i drivhus og grønnsakhage
- Våronn- harve/ så/ tromle
- Sette poteter
- Gjødsle med komposten
- Vanne
- Luke
- Spise når vekstene er klare!
- Fulle halm hos grisen
- Ormkur til kattene
- Flåtmiddel til kattene
- Gjøre rent hønsehuset

Sommer

- Vanne
- Luke
- Spise når vekstene er klare!

Del 2

Barnehagens faglige profil

Vår profil

Profilen vår er bygd på tre grunnsteiner:
Uteliv, kosthold og dyr.

Disse tre grunnsteinene ligger i bunn for alt vi jobber med og i alt vi er.

Uteliv

Vi liker å være ute! Men vi vil samtidig at det skal være en positiv opplevelse, så vi er ikke ute uansett. Vi vil at barna skal oppleve glede ved å være i fysisk aktivitet, og avdelingene har hver sine turdager. Solstrålene er på tur mandag og onsdag, mens Skogstrolla har tirsdag og torsdag. I tillegg har Skogstrolla alltid en gruppe som er i skogen hele dagen fra tirsdag til fredag. Det er tre grupper som rullerer og er i skogen hver tredje uke. Fredag er begge avdelingene på gården. Vi har flere ulike plasser vi går tur til, men har en fast plass der vi har grillhytte, bål plass og naturellekeplass.

Naturen byr på uendelige muligheter, utfordringer og opplevelser som vi vil legge til rette for, slik at barna her i barnehagen blir glad i, vil ivareta og føler respekt for naturen. Barna får utvikle grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbevissthet, får prøvd ut egne grenser og utvikler et positivt selvbilde gjennom ulike mestringsopplevelser i naturen. Barna trenger ikke leker når vi er ute i naturen. Da settes fantasien i gang, og de finner alt de trenger rundt bena sine. Naturen utfordrer, utvikler og senker konfliktnivået. Her er det nok plass til alle!

Gjennom å være mye ute føler vi årstidene på kroppen. Vi ser hva som skjer i naturen gjennom året. Vi følger dyrelivet, ser naturen våkne om våren, blomstre om sommeren, vi høster sopp og bær på høsten, og ser naturen forberede seg og trekkfuglene flyr sørover før kulden senker seg og vinteren kommer.

Kosthold

Vi her i barnehagen mener det er viktig å legge grunnlaget for gode matvaner tidlig. Vi vil være med på å legge dette grunnlaget, og legger derfor stor vekt på å tilby barna et sunt og variert kosthold. Vi lager det aller meste av maten fra bunnen av, og har varm lunsj hver dag. Alle måltider serveres i barnehagen. Alt brød vi spiser baker vi selv, og her er det bare fantasien som setter grenser for innholdet. Vi baker med flere ulike melsorter og smaksetter med både epler, gulrøtter, ulike frø og det som ellers måtte passe. Mange av barna synes også det er gøy å være med å bake, og da får de selvfølgelig lov til det! Det serveres grønt til alle brødmåltider. Dette kan være alt fra tomat, agurk og paprika til salat, rødbet, suragurk og oliven.

Vi bruker minimalt med sukker og har erstattet dette med for eksempel rosiner og bananer. Til bursdager får barna velge mellom ulike alternativer som fruktsalat, banan is og grove vafler. Vi har ikke kaker i barnehagen i forbindelse med bursdager, men baker til jul og andre markeringer der dette er naturlig, da vi synes det er viktig å ta vare på tradisjonene våre.

Dyr

Dyra og deres velferd er en daglig del av vårt arbeid sammen med barna. Hver gruppe har faste dager hos dyra. Da gjør de rent hos alle dyrene, gir dem mat, kos og plukker egg. Dette er viktig kvalitetstid for oss, og barna lærer mye av dette. De ser livets gang ved både død, nytt liv og gjennom nytteverdien vi har av dyra.

Samarbeidspartnere

Tomb jordbruksskole

Vi samarbeider med Tomb jordbruksskole gjennom:

- å ha elever derfra på arbeidspraksis hos oss
- at klasser fra Tomb prøver ut ulike undervisningsopplegg på barna i barnehagen
- at vi leier Husmannsplassen til gjennomføring av Sommerfesten vår
- at vi hjelper hverandre når vi kan

PPT- pedagogisk psykologisk tjeneste

PPT holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

<https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/pedagogisk-psykologisk-tjeneste-ppt/hva-er-ppt-og-hvordan-komme-i-kontakt/>

Eksempler på vansker som PPT arbeider med:

- Lærevansker
- Språk og talevansker
- Lese-, skrive- og regnevansker
- Sosiale vansker, eks. mobbing
- Funksjonshemninger
- Utviklingsforstyrrelser med f.eks atferdsvansker
- Emosjonelle vansker/relasjonsvansker
- Spørsmål i forbindelse med skolestart
- Oppdragelsesspørsmål

PPT når du på tlf nr: 69 29 50 00

Helsestasjon

Helsestasjonen holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

Helsestasjonen når du på tlf nr: 69 29 50 50 / 69 29 50 50.

<https://www.rade.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-levelkar/helsestasjon/helsestasjon-for-barn-0-6-ar/helsestasjonens-tilbud/>

Barnevern

Barnevernet holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

Barnevernet når du på tlf nr: 69 29 50 00

<https://www.rade.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-levelkar/barnevern/>

Familieteamet

Familieteamet ligger under PPT og holder til på Familiehuset i Karlshus, dere finner informasjon om dem her:

<https://www.rade.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/pedagogisk-psykologisk-tjeneste-ppt/familieteamet-et-frivillig-og-gratis-veiledningstilbud/>

Eksempler på temaer/spørsmål som du/dere kan ta opp med oss:

- grensesetting
- struktur/rutiner i hverdagen
- søvn
- søskenproblematikk
- barns tanker rundt skilsmisse
- samspill/ kommunikasjonsproblemer mellom barn, barn-barnehage/skole
- konflikter med barnet/ungdommen

Vi her i barnehagen har et godt samarbeid med alle disse instansene, og har jevnlig både tverrfaglige møter og andre faste fora der vi kan drøfte problemstillinger og saker vi lurer på. Det innhentes alltid samtykke fra dere som foreldre i forkant. Vårt mål er og alltid ha en tett og åpen dialog med dere, visst det er noe vi undrer/ bekymrer oss over, slik at dere ikke blir overrasket når vi kommer med en forespørsel om samtykke.

Kontaktinfo

Solstrålene

Mobil: 474 74 509
E-post: post@smaaspirer.no

Skogstrolla

Mobil: 926 21 130
E-post: post@smaaspirer.no

Katrine/ kontoret

Ring avdelingen- så får de tak i meg, eller du får privatnummeret mitt.
E-post: post@smaaspirer.no

Barnehagens adresse

Aker Gård- Tesalaveien 68
1643 Råde

Barnehageloven

Lov om barnehager er vårt øverste styringsdokument, og regulerer driften av barnehagen.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen

Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven, og regulerer barnehagens innhold.

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487>

Årsplanen

Rammeplanen sier om Årsplanen:

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Daglig leder skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen».

Visjon/menneskesyn

Små Spirer Gårdsbarnehage- der barn blomstrer!

1. Menneskesynet i Små Spirer Gårdsbarnehage er RESPEKT og det skal ligge til grunn i vårt daglige arbeid og i all samhandling vi har.

- Respekt skal gjennomsyre alt vi gjør.
- I språket, både verbalt og non verbalt,
- Gjennom å respektere alt levende, gjenvinne og ha fokus på kretsløpet.
- Respekt mellom barn- barn, barn- voksne og voksen- voksen
- Medvirkning- ta barn på alvor

2. Det er viktig for oss som jobber i Små Spirer Gårdsbarnehage å holde oss oppdaterte og vi prioriterer etterutdanninger.

- Vi er i en dynamisk læringsprosess
- Vi prioriterer etterutdanning og relevante kurs
- Vi holder oss oppdaterte på ny offentlig informasjon NOU/ St.mld etc.
- Vi oppsøker bevisst ny relevant informasjon gjennom abonnementer og på nett.

3. I Små Spirer Gårdsbarnehage har vi hovedfokus på dyr, kosthold og uteliv. Det er det vi ER.

- Vi legger grunnlaget for gode og sunne kostholdsvaner
- Vi vil ha barn som er glade i å være ute og glad i naturen- miljøperspektiv
- Vi vil gi barn positive og god opplevelser med dyr
- Vi prioriterer å ha kokk på kjøkkenet.

4. Vi i Små Spirer Gårdsbarnehage synes det er gøy på jobb!

- Vi er engasjerte og motiverte
- Vi synes barn er gøy
- Vi er glad i å være ute
- Vi har takhøyde for ulikheter

Respekt - hva betyr det for oss i praksis?

Toleranse

- Vi skal være åpne for at vi alle er forskjellige, og har ulike behov
- Vi skal ikke være dømmende og forutinntatte i møte med andre «Det er flere veier til Rom», vi skal være åpne for at det finnes ulike syn, og løsninger
- Når vi opplever ord og handlinger som strider mot barnehagens grunnsyn må vi reagere
- Vi skal ikke henge oss på sladder og baksnakking, men avslutte/ markere at dette ikke er greit

Anerkjennelse

- Vi skal bruke et anerkjennende språk, både verbalt og non verbalt, i samspill med andre. Kroppsspråk og verbalspråk må stemme overens
- Vi skal sette oss inn i det den andre føler, og tilpasse responsen deretter. Vi toner oss inn på andre
- Vi skal ta andres følelser på alvor
- Det er barnet som bestemmer når det er «ferdig» med en situasjon
- Vi bruker ikke «du er»/ «sånn er du» når vi snakker om/ med andre
- Vi jobber ut ifra at et hvert møte med et menneske er et nytt møte, og en ny relasjon kan bygges

Kunnskap

- Vi skal ha kunnskap om Rammeplanen, Årsplanen og de ulike rutinene våre
- Vi skal ha kunnskap om hvordan barn utvikler seg
- Vi skal ha et godt samarbeid med foreldrene, dette gir oss viktig kunnskap om barnet og hva som foregår i dets liv
- Vi skal ha kunnskap om andre land, kulturer, levesett og religioner som er representert i bhg vår

Empati

- Vi skal være imøtekomne, og møte folk der de er
- Vi skal være gode rollemodeller
- Vi skal sette oss inn i andres følelser
- Vi skal hjelpe til med å sette ord på følelser, ha et anerkjennende språk og forsterke empatiske handlinger
- Vi skal møte andre med undring, hva føler du/ hvorfor/ hvordan
- Vi skal være mentalt tilstede
- Vi skal tåle å stå støtt i alle følelser vi blir møtt med

Likeverd

- Vi skal se barna som subjekter
- Vi skal gi like muligheter til alle, uavhengig av kjønn, status og kultur
- Medvirkning, alle skal ha mulighet til å medvirke i sin egen hverdag
- Vi skal vise, i ord og handlinger, at alle er like mye verd
- Vi skal vise, i ord og handlinger, en grunnleggende respekt for liv

Selvinnsikt

- Vi skal være oppmerksom på hvordan vi virker på andre
- Vi skal være bevisste på hvorfor vi reagerer som vi gjør, og stille spørsmålet: Hva er det i denne situasjonen som gjør at jeg reagerer nå?
- Vi skal vær åpen for tilbakemelding på egen adferd
- Vi skal kunne se vår egen rolle i relasjonen
- Vi skal kunne ta ansvar for å «reparere» en brutt relasjon
- Vi skal være åpen for endringer
- Vi skal kunne reflektere, og ta konsekvensene av refleksjonen
- Vi skal ta oss selv på alvor, gi uttrykk for egne behov
- Vi skal være bevisste våre sterke og svake sider

Alle som jobber i Små Spirer Gårdsbarnehage er forpliktet til å jobbe etter disse verdiene.

Metode

Prosjektbasert læring

Vi har valgt prosjektbasert læring som vår metode her i barnehagen. Her jobber vi med utgangspunkt i barns spor.

Dette er en arbeidsmetode vi mener ivaretar barnas medvirkning og initiativ, samtidig som den stiller store krav til voksenrollen og vår dokumentasjons og refleksjons kompetanse. Den utfordrer og motiverer oss, og har gitt oss i personalet et positivt og verdifullt løft i vårt arbeid med deres barn. I tillegg opplever vi at denne arbeidsmetoden har gitt, og gir, økt mestringsfølelse både for oss voksne og for barna.

Metoden innebærer at vi som voksne må være tilstede og fange opp hva barna viser interesse for, og så spinne videre på dette ved å stille de gode spørsmålene. Barna viser oss hva de liker og interesserer seg for gjennom hva de sier og gjør, vi kaller det spor, og det er vår oppgave å ta tak i og følge disse. Dersom prosjektene stopper opp kan vi legge ut nye spor for å motivere barna til å jobbe videre. Et spor kan være en ting, en opplysning, et nytt materiale eller annet som driver prosjektet framover.

Prosjektene kan knytte seg til nærmiljøet, opplevelser barna har hatt, eller et fagområde de er spesielt opptatt av. Et prosjekt kan vare fra noen minutter til flere måneder, og omfatte alt fra et barn til hele barnegruppa. Et prosjekt kan også settes i gang av de voksne, ut ifra temaer vi skal jobbe med.

Mal på hvordan vi jobber med prosjektbasert læring i Små Spirer Gårdsbarnehage

1. Hvordan finner vi et tema?

Temaet behøver ikke være bestemt på forhånd. Det viktige er at temaet tar utgangspunkt i noe som interesserer barna. Finn inspirasjon til temaer i det barna er opptatt av:

- I lek ute og inne
- På turer
- I barnas tegninger
- I bøker
- I samtaler
- Årstider
- Profil
- Faste prosjekter/ markeringer/ feiringer

2. Hvordan kommer vi i gang?

Fastsett tidspunkt for når vi vil arbeide med prosjektet. På den måten blir det mulig å gjennomføre det i en hektisk hverdag, hvor prosjektet skal konkurrere med øvrige aktiviteter og gjøremål om tid og personalressurser.

3. Valg av prosjektgrupper.

- Barna deles i grupper. Gruppestørrelsen avgjøres etter prosjektets form og innhold.

4. Oppstart: Skap stemning

Stemningen er med på å skape fokus på det som skal skje. Stemninger knyttet til innretningen på prosjektet og det barna møter i rommet. Stemningen kan på forhånd tilrettelegges med:

- Bilder fra forrige prosjekt
- Tegninger
- Tidligere produksjoner
- En fortelling eller bøker om temaet
- Artefakter
- Fantasifantast
- Felles oppstart i prosjektgruppa.

5. Tid til forberedelser

Et prosjekt krever forberedelser både før og etter prosjekttime. Sett av tid til dette.

- Plantid
- Avdelingsmøte
- Gi hverandre tid!
- Rom og materialer skal være gjort klare
- Når aktiviteten er ferdig skrives det ned notater som grunnlag for refleksjon og videre jobbing i prosjektet
- Etter aktivitet må det gis tid til ferdigstilling av bilder og dokumentasjon
- Refleksjon og veien videre, skal være et punkt på avdelingsmøtene

6. Fordypning

La barna oppleve temaet med hele kroppen og alle sanser. La dem uttrykke seg med temaet gjennom formspråket- det er med på å opprettholde engasjementet. Det kan skje gjennom tegning, sang, musikk, bevegelse, konstruksjon med klosser, gjenbruksmateriale eller leire, eller gjennom fortelling og drama. Skift mellom individuelle og felles aktiviteter.

7. Bli i temaet

- Prosjekter som punkt på avdelingsmøter.
- Gå til Fantasifantasten for inspirasjon.

8. Dokumentasjon

Velg et sted, en vegg, en dør eller en oppslagstavle hvor barnas arbeid med prosjektet kan plasseres og synliggjøres: Bilder, tegninger, produkter, utsagn etc. Dokumentasjonen gir viktige bidrag til samtale, tolkning og refleksjon sammen med barna under hele prosjektet.

- Tv
- I-pad

9. Felles avslutning

Prosjektene skal ha en felles avslutning for alle som har deltatt i prosjektet.

- Fest/ markering
- Utstilling
- Opprydning

Grupper

Det er viktig å ha tid, ro og oppmerksomhet til hvert enkelt barn. Vi bruker mye grupper slik at det er enklere å bli sett, være trygg og få rom til å uttrykke seg.

Språk og tekst

Vi her i Små Spirer Gårdsbarnehage er bevisste og interessert i språkets betydning, og har jobbet med dette i mange år, men er på ingen måte ferdig! Vi har språk som tema på personalmøter, vi veileder hverandre, er obs på vår egen språkbruk og korrigerer hverandre. Vi er tilstede, lyttende, åpne og streber etter å ha så mye ”grønt lys” som mulig. Vi snakker tydelig og jobber med å være tydelige med få ord. Vi vil ta barna på alvor. Vi bruker rutiner og hverdagsituasjoner til å starte samtaler og skape lærings situasjoner. Vi skaper felles opplevelse som gir oss felles erfaringer og felles ting å snakke om og å leke ut.

Vi er mye sammen på tvers av avdelingene, noe både de yngste og de eldste har stor nytte og glede av. De eldste lærer å ta hensyn til de yngste og de lærer å hjelpe dem, mens de yngste lærer språk, sosiale koder og påkledning. Vi har samlinger der vi trener på å lytte, vente på tur, svare på tiltale og snakke i en gruppe. Vi har frokosttrim, lesegrupper og bruker regler bevisst i hverdags situasjonene. Vi har fruktsang og matsang. Når vi jobber med skriftspråket tekster vi tegninger, bruker navn til å gjenkjenne bokstavene, henger alfabetet på veggen i barnas høyde og navner plassene i garderoben. Vi teller alt! Spiller spill, bruker konkreter i hverdagen, på tur, i måltidene og i samlinger. Vi sorterer og rydder både frukt, kopper, asjetter, former og ulike ting i naturen. Vi benevner ting vi snakker om, for eksempel vil du ha leverpostei eller gulost? Istedenfor vil du ha den eller den?

Språket gir makt til de som behersker det, og det kan begrense de som strever med det. Språket kan bygge opp selvbilder og det kan rive de ned. Det er vår oppgave som voksne å være gode forbilder. Vi skal bekrefte og hjelpe til med å sette ord på inntrykk. Vi skal gi barna varierte og positive erfaringer med språk. Vi skal gi barna felles opplevelser, slik at de har noe felles å kommunisere om, enten det er med verbalspråk, lek eller gjennom non- verbal kommunikasjon. Vi skal tilrettelegge for rollelek, som er viktig for utvikling av språket og språkforståelsen.

Vi er opptatt av at språket vi bruker her i barnehagen skal reflektere menneskesynet vårt, og at når du kommer inn som ny, legger merke til måten vi snakker på.

- Vi bruker ”det er”, i stedet for ”du er”. Når vi bruker ”du er” er dette en personbeskrivelse som går rett inn i selvbildet til barnet. Isteden skal vi bruke ”det er” som beskriver handlingen barnet gjør.

For eksempel: I stedet for å si ”Du er så grisete!” skal vi si ”Det du gjør der er grisete!”

- Vi skal unngå å si ”nei” og ”ikke”. Dette er en utfordring, men ordene ”nei” og ”ikke” er ord barn ikke hører! Sier du ”Ikke ta på den!” hører barnet ”Ta på den!”. Nei er et ord uten innhold og virker sjeldent. Så hva skal vi gjøre? Svaret er: Gi alternativer! For eksempel: ”Ikke løp inne!” Alternativ: ” Inne går vi, skal du løpe må du gjøre det ute!”
- Alltid og aldri er ord som forverrer konflikter og ofte etterfølges av en personbeskrivelse som kan gi et negativt selvbilde. Vi skal unngå disse ordene i vår kommunikasjon med barna.
- Vanskelig: ”Det her er vanskelig, men vi prøver.” Ved å konstantere at noe er vanskelig for barnet har prøvd kan du «låse» barnet, og ta fra det motivasjonen for å prøve. Det er ikke særlig motiverende. Vi vil unngå vanskelig, å gå rett på motivasjonen. ”Det her klarer du sikkert, men det kan hende du må øve litt først!” ”Går det ikke nå, prøver vi igjen senere!”
- Hvorfor, som i ”Hvorfor gjorde du det?” Barn har sjeldent et godt svar på dette spørsmålet som jo er lite konkret. Vi vil bruke andre spørreord som hvordan, hva, hvem. Hvem gjorde det? Hva var det som skjedde Hvordan skjedde dette?
- Farlig. Fare er veldig subjektivt, og vi vil unngå å overføre det vi opplever som farlig over på barna. De skal selv få erfare hvor de vil sette sine grens er for hva som er farlig for dem.
- Snill, slem, flink, søt: Dette er subjektive personbeskrivelser som går på barns selvbilde. Vi vil at barna skal få anerkjennelse for den de er, og ikke det de presterer. Vi gir derfor tilbakemeldinger på adferden, istedenfor utseende og ting. For eksempel: Jeg ser du har pynta deg i dag, det ser ut som om du føler deg fin i den kjolen, eller, den tegningen ser jeg du har jobba mye med, så mange farger du har brukt!
- Kroppsspråket vårt skal samsvare med det vi sier!

For å ivareta rammeplanens krav på fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst» har vi laget en egen språkplan, som konkretiserer hvordan vi skal jobbe med alle fagområdets mål. Planen har tydelig progresjon i innhold, slik at vi sikrer en utvikling i språkarbeidet fra vi starter hos de yngste, og fram til skolestarterne begynner på skolen.

Hovedmålet for planen er: «Vi har trygge barn som står støtt i samspill med andre, med de språklige verktøyene de trenger, for å ta neste steg i livet!

Selvtillit/ selvfølelse – hva er forskjellen og hvordan forholder vi oss til den?

Selvfølelse er vår egen oppfattelse av vår egen verdi som person, uavhengig av hva man får til. Selvfølelsen varierer ikke fra situasjon til situasjon, men bygges opp over tid. Om du har en god selvfølelse, vet du at det ikke er krise om du ikke er så god på enkelt ting, for du vet med deg selv at du er bra nok uansett! Barn er ikke født med selvfølelse. Den utvikles i møte med den verden som omgir barnet. Spesielt viktig er de signalene som kommer tidlig i livet, og som kommer fra de personene som er nærmest. Selvfølelsen blir styrket når vi anerkjenner barnet for det hun/han er.

Selvtilliten er forbundet med presentasjoner. Den knytter seg til det vi kan, eller tror vi kan klare. Selv om du kanskje har dårlig selvbilde, kan selvtilliten din være stor på enkelte områder. Det er viktig for oss at vi gir barna en realistisk selvfølelse. Det er ikke til barnets beste at vi skryter hemningsløst, det kan føre til at barnet får en urealistisk oppfatning av seg selv. Når vi roser skal vi si hvorfor. I stedet for å bare si ”kjemp flott”, så skal vi kommentere det som faktisk er kjemp flott. Sammen med at man forklarer hva som er feil, skal vi også fortelle hva barnet kan gjøre istedenfor. Vi vil gi spesifikk ros i stedet for generell ros. Når man kjenner barnet og har et godt forhold til det, kan man gi konstruktive tilbakemeldinger, for å hjelpe barnet videre i sin personlige utvikling.

Trygghet/ Trygghetssirkelen

Barn som inngår i samspill med voksne som er sensitive, varme og gir nærhet og trygghet samtidig som de stimulerer til utforskning viser bedre hukommelse, språk, lese og matematikkferdigheter ved skolestart enn barn som ikke inngår i slike positive voksen- barn samspill (Li, Farkas, Duncan, Burchinal & Vandell 2012).

Barn med gode relasjoner til de voksne i barnehagen har bedre sosiale ferdigheter og mindre atferdsproblemer på kort sikt. Barn som har etablert en trygg base er bedre i stand til å leke og holde på med andre aktiviteter alene, fordi de vet at visst noe blir vanskelig, eller de blir redde, lei seg eller trenger kontakt, så kan de stole på at den voksne ser dem og gir dem den støtten og omsorgen de trenger. Risikoutsatte barn som etablerer en trygg relasjon til en voksen i barnehagen kan få redusert aggressiv atferd og bedre skoletilpasning over tid, sammenlignet med barn som ikke har etablert en slik relasjon. Barn med utrygg tilknytning til foreldrene, har ingen positiv effekt av trygg tilknytning i barnehagen. En trygg tilknytning til en voksen i barnehagen kan være med å dempe stress.

Forebygging av mobbing/ forebyggingsblomsten

Denne blomsten viser hvordan vi jobber forebyggende med mobbing. I tillegg har vi en handlings og tiltaksplan for hvordan vi skal håndtere mobbing, når vi oppdager dette.

Konfliktløsning

- Vi vil bruke anerkjennende kommunikasjon for å ivareta barnas integritet i konflikter
- Vi vil være tilstede og i forkant i konfliktsituasjoner
- Vi vil veilede og gi barna strategier til å lære å løse egne konflikter

Språk

- Vi vil være tydelige og bevisste i hvordan vi bruker språket i konfliktsituasjoner
- Det er viktig for oss at kroppsspråket samsvarer med verbalspråket vårt

Sosial kompetanse

- Vi vil bruke barnehagevenner som begrep istedenfor bestevenner. Fordi dette er et mer inkluderende begrep
- Vi vil være gode rollemodeller som viser respekt og empati for hverandres ulikheter og oppfordrer til et mangfold av meninger
- Vi vil legge til rette for et mangfold av gode relasjoner som skaper tilhørighet

Lek

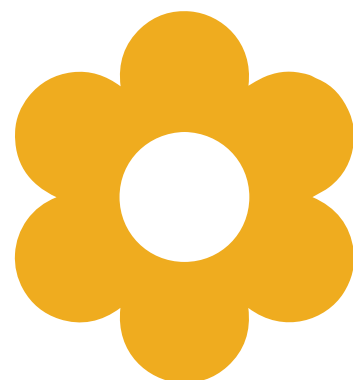
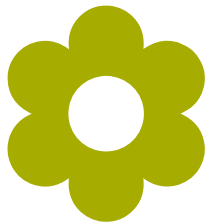
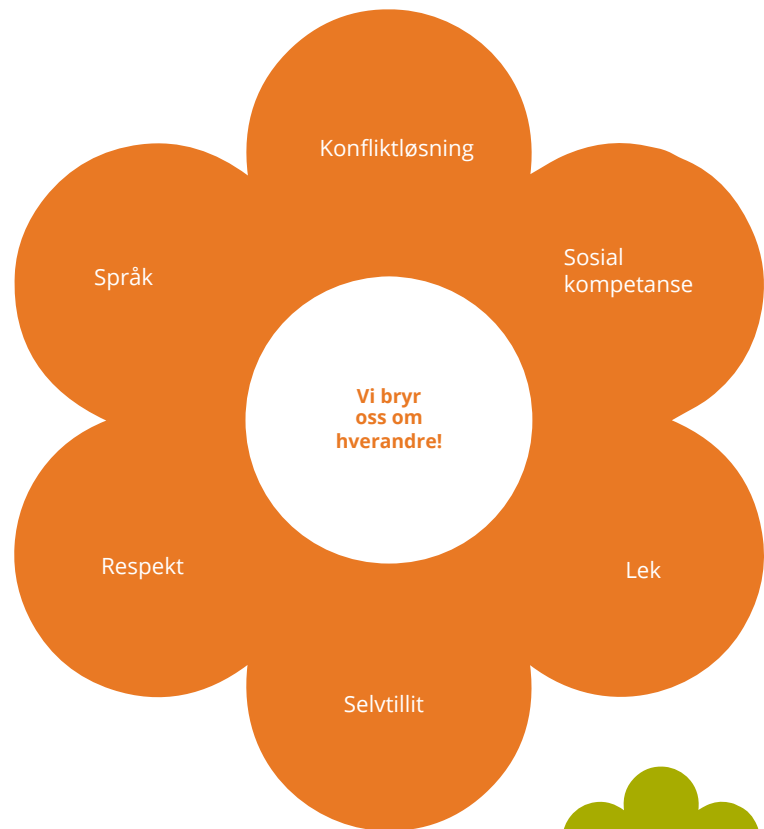
- Vi vil legge til rette for lekemiljøer som fremmer muligheter for felles lek, på tvers av kjønn, alder og interesser
- Vi vil være gode veiledere og hjelpe barn med å utvikle lekekompetanse
- Vi vil være tilstedeværende voksne som ved behov kan delta og lede leken i en positiv retning

Selvtillit/ selvbilde

- Vi vil framheve enkeltbarns positive egenskaper og gi dem mestringsopplevelser
- Vi vil anerkjenne hvert enkelt barn for hvem de er og la de bli sett og hørt som enkeltindivider
- Vi vil gjennom bevisst bruk av språket skille mellom hvem barnet er og hva det gjør.

Respekt

- Vi vil arbeide for toleranse og mangfold
- Vi vil bruke et anerkjennende språk både som forebygging og i konfliktsituasjoner
- Vi vil at det skal synes, både i ord og gjerninger, at menneskesynet vårt er RESPEKT



Mitt Valg

MITT VALG er et universelt forebyggende undervisningsprogram i sosial- og emosjonell kompetanse.

Slagordet til MITT VALG er at det er ”bedre å bygge barn enn å reparere voksne”. Det er nemlig slik at fravær av vennskap og inkludering er den største risikofaktoren for blant annet mobbing, alkohol- og rusmisbruk, radikalisering og psykiske problemer. Et viktig prinsipp er at ”gode valg kan læres”, og ved systematisk bruk av MITT VALG lærer barna seg å ta gode avgjørelser allerede fra ung alder.

Hva kan man forvente av små barn?

Kan vi forvente at alle:

- har venner?
- lar alle få være med å leke?
- aldri mobber eller slår?
- forstår egne og andres følelser?
- forstår kulturelle forskjeller?
- ønsker å lære?
- har positiv selvfølelse?

Små barn trenger å øve på hvordan de skal takle livets utfordringer. De har behov for trening på å ta selvstendige valg. Gjennom øving og erfaring blir det enklere å velge riktig, og med MITT VALG opplever barna mestring. De lærer seg å ta avgjørelser på egenhånd.

Hvordan gjennomføres MITT VALG?

MITT VALG er et undervisningsprogram i sosial- og emosjonell kompetanse. Det dekker barn og unges utdanningsløp fra de starter i barnehagen til de avslutter videregående skole. Programmet bygger på over 20 års erfaring på området, og følger en struktur som er enkel å forstå:

1. Barna starter med MITT VALG.
2. De utvikler sosial- og emosjonell kompetanse.
3. De bygger relasjoner og vennskap.
4. De deler opplevelser og erfaringer.
5. De opplever inkluderende barnehage- og fritidsmiljøer.

Hvilke temaer tar MITT VALG opp?

MITT VALG er et gjennomarbeidet og fleksibelt program tilpasset alders- trinn. I barnehagen jobber vi blant annet med:

- Å skape et godt miljø.
- Å ta vare på hverandre.
- Å forstå egne og andres følelser.
- Å arbeide sammen.
- Å lære nettvett.

En MITT VALG-leksjon består av tre faser

1. Utforske: Barna blir presentert for et tema og de ansatte kartlegger hvilke forkunnskaper de har på området.
2. Erfare: Gjennom øvelser og aktiviteter gjør barna egne erfaringer.
3. Utvide: Gjennom samtale og refleksjon tester barna ut ulike handlingsalternativer, slik at de blir i stand til å ta gode valg.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning i barnehagen ble lovfestet 01.01.2006 og stad- festet at:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i plan- legging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

Barnehageloven §3

For oss i Små Spirer Gårdsbarnehage betyr dette i praksis:

- Inkludering- vi skal inkludere barna i ulike avgjørelser i løpet av dagen. Barna skal høres, og bli tatt på alvor. Om de ikke kan bestemme, skal de kunne påvirke
- Medvirkning- vi virker sammen med andre, og vi påvirker hverandre. Dette må vi være bevisste på
- Barns spor- passe på at alle barns spor blir sett
- Bruke et anerkjennende språk
- Å være åpne for innspill, grønt lys, ja når vi kan, nei når vi må
- Å være en del av et felleskap/ demokrati, inkludering
- Å ha trygghet til å ytre seg
- Tilstedeværelse- for å kunne fange opp barns innspill/ bidrag
- Tid!
- Å dele i grupper
- Å filosofere med barna
- Å spørre barna om råd
- Tilrettelegging av de fysiske rommene
- Å være bevisste, kunnskapsrike og engasjerte voksne
- Å være fleksible og endringsvillige
- Å bruke prosjekt som metode

Danning

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Lek

I Små Spirer Gårdsbarnehage er vi opptatt av å gi rom til den frie leken, både ute og inne. I den frie leken får barna viktige sosiale, intellektuelle og emosjonelle ferdigheter, de forbereder seg rett og slett på livet! Vi mener at leken har en egenverdi i kraft av seg selv, og ønsker å legge til rette for den både gjennom fysisk tilrettelegging av lekemiljøet, tid og bevisste, tilstedeværende voksne med kunnskap og evne til å veilede. Frileken kan inneholde mange ulike former for lek som rollelek, konstruksjonslek, regellek, parallelllek, fysisk lek, risikolek og digitallek, alle lekeformer som gir barna ulike ferdigheter.

Når du spør barnet ditt: Hva har du gjort i dag? Og barnet svarer: Lekt!

Da har barnet ditt blant annet:

- Bearbeidet opplevelser, inntrykk og erfaringer
- Brukt fantasien og kreativiteten sin
- Samhandlet og samarbeidet med andre barn, og utviklet sin sosiale kompetanse
- Tilegnet seg erfaringer om seg selv og andre, øvet seg på å forhandle og løse konflikter
- Brukt språket sitt aktivt, lært nye begreper, utviklet sitt språk og sin kommunikasjonsevne

Rommet som den tredje pedagog

Uttrykket «rommet som den tredje pedagog» kommer fra Reggio Emilias pedagogiske filosofi grunnlagt av Loris Malaguzzi fra Italia. Han mente at rommene i barnehagen skal være selvinstruerende, rikt utstyrt og oversiktlige. Rekvissitter og materiell bør inspirere barna til lek og aktivitet, og barna skal kunne hjelpe seg selv og hverandre. Det skal være orden og struktur i alle rom og personalet skal organisere leker, verktøy, materialer og rekvissitter i et enkelt og oversiktlig system som barna forstår og lett kan finne fram i.

Når barna kommer inn i et rom, skaffer de seg oversikt over rommet. De ser etter muligheter for lek og aktivitet. «Spor» etter andre barns lek kan være til inspirasjon og føre til at barna får nye ideer og impulser.

Selvtillit/ selvfølelse – hva er forskjellen og hvordan forholder vi oss til den?

Selfølelse er vår egen oppfattelse av vår egen verdi som person, uavhengig av hva man får til. Selfølelsen varierer ikke fra situasjon til situasjon, men bygges opp over tid. Om du har en god selfølelse, vet du at det ikke er krise om du ikke er så god på enkelt ting, for du vet med deg selv at du er bra nok uansett! Barn er ikke født med selfølelse. Den utvikles i møte med den verden som omgir barnet. Spesielt viktig er de signalene som kommer tidlig i livet, og som kommer fra de personene som er nærmest. Selfølelsen blir styrket når vi anerkjenner barnet for det hun/han er.

Selvtilliten er forbundet med presentasjoner. Den knytter seg til det vi kan, eller tror vi kan klare. Selv om du kanskje har dårlig selvbilde, kan selvtilliten din være stor på enkelte områder. Det er viktig for oss at vi gir barna en realistisk selfølelse. Det er ikke til barnets beste at vi skryter hemningsløst, det kan føre til at barnet får en urealistisk oppfatning av seg selv. Når vi roser skal vi si hvorfor. I stedet for å bare si ”kjemp flott”, så skal vi kommentere det som faktisk er kjemp flott. Sammen med at man forklarer hva som er feil, skal vi også fortelle hva barnet kan gjøre istedenfor. Vi vil gi spesifikk ros i stedet for generell ros. Når man kjenner barnet og har et godt forhold til det, kan man gi konstruktive tilbakemeldinger, for å hjelpe barnet videre i sin personlige utvikling.

Rommene og utvalget av materiell, rekvissitter, verktøy og leker forteller barna hvor de kan være, og hva de kan holde på med. Når alt er lett tilgjengelig, kan barna hjelpe seg selv og hverandre. Rommene blir selvinstruerende og fungerer som «den 3. pedagog».

Utelekeplassen, et sted i skogen, fellesrommet, små rom, kroker eller verksteder kan defineres som 3. pedagog dersom hensikten med aktiviteten i rommet eller området kommer tydelig fram og er selvinstruerende.

Vi vil at det fysiske miljøet skal gjenspeile barnehagens pedagogiske syn. Vi vil ha et gjennomtenkt miljø, som også barna er med å utvikle, og framover skal vi jobbe med at:

- Våre rom skal fremme læring, pirre nysgjerrighet og gi skaperglede
- Våre rom skal innby til lek, forskning og skapende aktiviteter
- Materialet og lekene barna trenger, skal være oversiktlig plassert og tilgjengelige
- Alle kroker skal ha materialer som lokker ungene til gode møter med venner
- Rommene skal fenge sansene til barna og være en estetisk kilde. Barnas egne arbeider preger og utsmykker rommene, som skal være både spennende og vakre
- Rommene skal endres i takt med det som foregår på avdelingene

Eksempler på spor av lek:

- *en påbegynt konstruksjon*
- *et dekket bord i familie-dukkekroken*
- *maling, pensler og papir på staffeliet*
- *farget kartong, sakser og lim på bordet*
- *et sandslott i sandkassa*
- *konstruksjon av klosser, naturmaterialer eller Lego*



Del 3

Årsplan Små Spirer Gårdsbarnehage

Ansatte

Skogstrolla

| | | |
|------------------------|-----------------------------|------|
| Pedagogisk leder | Hilde Dahl | 100% |
| Pedagogisk leder | Hege Weel | 100% |
| Fagarbeider | Marita Rognli Korneliussen | 100% |
| Fagarbeider | Alexandra Marie Mikkelsen | 80% |
| Pedagogisk medarbeider | Guro Dystebakken Tollefsrød | 100% |
| Pedagogisk medarbeider | Ronja Maria Mathisen | 50% |

Solstrålene

| | | |
|------------------------|--------------------------|------|
| Pedagogisk leder | Kristine Marie Willadsen | 100% |
| Pedagogisk leder | Marte Olsen | 100% |
| Barnehagelærer | Frida Skovdahl Hovland | 100% |
| Pedagogisk medarbeider | Rita Helene Andersen | 100% |
| Pedagogisk medarbeider | Caroline Jacobsen | 80% |
| Pedagogisk medarbeider | Ronja Maria Mathisen | 30% |
| Kokk | Ronja Maria Mathisen | 20% |
| Daglig leder | Katrine Langgård | |

Vårt arbeidsdokument

Vi arbeider for å bli en verdistyrte barnehage. Dette betyr i praksis at vi jobber oss igjennom alle verdier, rutiner, pedagogikk, arbeidsmetoder og arrangementer vi har, slik at alle skal vite hva som kan forventes av oss i denne barnehagen. Målet er at vi skal unngå at barnehagetilbudet vi gir er personavhengig. Alle barn og foreldre skal få det samme tilbudet, uavhengig av hvem som er på jobb, og det skal synes fysisk hva vi jobber med og står for både på avdeling og ellers i barnehagen.

Dette er en stor jobb, og vi har et langtidsperspektiv for å komme i mål. Vi har jobbet målbevisst med dette i flere år, og vi fortsetter også neste år. Vi ser en god effekt av denne jobbingen, noe som motiverer for videre arbeid.

I år skal vi:

- lage standarder på rutiner og innhold for å unngå forskjellsbehandling/kvalitetssikre tilbudet vårt, slik at det ikke er personavhengig
- lage oversikt for hva de ulike aldersgruppene skal igjennom/ oppleve/ erfare på hvert fagområde. I år skal vi lage en plan for «Kropp, bevegelse, mat og helse» og «Etikk, religion og filosofi»
- implementere språkplanen vår
- øke IKT kompetansen i personalgruppa, og lage en plan for IKT arbeidet vårt
- fortsette med implementering av rammeplanen: «barnehagens verdigrunnlag» og «barnehagens formål og innhold»

I tillegg skal vi jobbe med:

Rammeplanen

Fra 1.august 2017 kom det en ny Rammeplan. Denne erstatter den forrige Rammeplanen fra mars 2006, og er vårt nye styringsdokument. Denne Rammeplanen er kortere enn den gamle, og noe er uforandret, men det meste er nytt og det er mye å sette seg inn i. Denne gangen er Rammeplanen skrevet som en forskrift, og er mye strammere i språket, noe som medfører at vi må tolke og finne meninger og teorier i teksten selv, i motsetning til den forrige Rammeplanen som var mer utførlig og skrevet mer som en lærebok. Det vil heller ikke bli laget nye temahefter til fagområdene for denne Rammeplanen.

Vi har deltatt på to ulike konferanser, og en etterutdanning om implementering av den nye Rammeplanen, og vil bruke disse som utgangspunkt når vi nå starter dette arbeidet. Det ble sagt at vi måtte regne med at det ville ta i alle fall tre år å gjennomføre denne implementeringen, og det er dette tidsaspektet vi planlegger ut ifra.

I år vil vi jobbe med verdigrunnlaget i Rammeplanen.

Tidsplan

I avsnittene over sier vi noe om hva vi skal jobbe med dette barnehageåret, men vi sier ikke noe om hvordan og når. Dette blir planlagt på egne plandager for de pedagogiske lederne. Der lager vi detaljerte planer, satt opp på en tidslinje i forhold til den tiden vi har til rådighet på møter, plandager og plantid. På plandagen til de pedagogiske lederne rundt nyttår evalueres og justeres planene ut ifra hvordan foregående halvår har vært, og hva vi har fått gjennomført av det vi har planlagt.

Kalender 2020/2021

| | |
|---------------|----------------------------------|
| 27.juli | Første dag etter ferien |
| 1.august | Start innkjøring nye barn |
| 13.august | Plandag/ felles med kommunen |
| 7.september | Personalmøte |
| 21.september | Foreldremøte Solstrålene |
| 23. september | Foreldremøte Skogstrolla |
| 5.oktober | Personalmøte |
| 23.oktober | Høstsuppe/ FN dagen (24.oktober) |
| 13.november | Plandag |
| 7.desember | Personalmøte |
| 4.desember | Nissefest |
| 11.desember | Lucia (13.desember) |
| 15.desember | Julemiddag |
| 4.januar | Plandag |
| 1.februar | Personalmøte |
| 5.februar | Samefolkets dag (6.februar) |
| 19.februar | Kongens bursdag (21.februar) |
| 12.mars | Karneval |
| 15.mars | Plandag |
| 26.april | Påskefrokost |
| 12.april | Personalmøte |
| 12.mai | 17.mai feiring |
| 14.mai | Plandag |
| 7.juni | Personalmøte |
| 16.juni | Sommerfest |
| 9.juli | Siste dag før ferien |
| 2.august | Første dag etter ferien |



Små Spirer
Gårdsbarnehage

Årsplan 2020/21